

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол №7 от 23.06.2025 г.

Утвержден
Приказ №474 от 23.06.2025 г.

Анализ воспитательной работы МОБУ «Волховская городская гимназия №3
имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» за 2024-2025 учебный год

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Воспитательная работа гимназии строится с учетом возрастных, творческих, интеллектуальных потребностей и возможностей учащихся.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности штаба воспитательной работы гимназии.

Цель анализа воспитательной работы за прошедший год, – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности.

В течение учебного года обучающиеся гимназии были активными участниками муниципальных и региональных мероприятий. Таблица достижений учащихся за 2024-2025 учебный год прилагается.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, воспитание гармонично - развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням образования.

1. Уровень начального общего образования.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие задачи:

Задачи:

- 1) уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- 2) быть трудолюбивым;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- 10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 11) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- 1) Создание социально - значимых отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) Создание социально-значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) Создание социально-значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;
- 4) Создание социально-значимых отношений к природе как источнику жизни на Земле
- 5) Создание социально-значимых отношений к знаниям
- 6) Создание социально-значимых отношений к культуре
- 7) Создание социально-значимых отношений к здоровью к окружающим людям
- 8) Создание условий для самореализации собственной личности, отвечающей за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Уровень среднего общего образования.

Цель: создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

На каждой ступени

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики девиантного поведения обучающихся.

Социальный паспорт

МОБУ « Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

за 2024-2025 учебный год

Категория семьи	2023 – 2024 май	2024 – 2025 май	Вывод
Всего учащихся	573	587	Увеличение количества учащихся на 2.4%
Всего семей	572	582	Увеличение количества семей на 1.7 %
Девочек	307/ 53.6%	312/53.1%	Снижение на 0.5 %
Мальчиков	266/ 46.5%	275/46.9%	Рост на 0.4%
Семьи под опекой	3/ 0.5%	1/0.2%	Снижение на 0.3%
Дети под опекой	3/ 0.5%	1/0.2%	Снижение на 0.3%
Приемные семьи	1/0.2%	2/0.3%	Рост на 0.1%
Приемные дети	1/0.2%	2/0.3%	Рост на 0.1%
Семьи с детьми – инвалидами	9/ 1.6%	9/1.5%	Снижение на 0.1%
Дети – инвалиды	9/ 1.6%	9/1.5%	Снижение на 0.1%

Дети с ОВЗ	5/ 0.9%	4/ 0.7%	Снижение на 0.2 %
Многодетная семья	116/ 20.3%	120/20.6%	Рост на 0.3%
Малообеспеченная семья	61/ 10.7%	42/7.2%	Снижение на 3.5 %
Полная семья	460/ 80%	490/84.2%	Рост на 4.2%
Воспитывает только мама	99/ 17.3%	84/14.4%	Снижение на 2.9%
Воспитывает только папа	13/ 2.3%	8/1.4%	Снижение на 0.9%
Ребёнок воспитывается по доверенности	0	1/0.2%	Рост на 0.2%
Дети мобилизованных родителей	12/ 2.1 %	15/2.6%	Рост на 0.5 %

Выводы:

- социальный паспорт классов и гимназии составляется дважды в год в сентябре и в мае;
- по отношению к прошлому учебному году в гимназии увеличилось количество учащихся и увеличилось количество семей;
- количество семей под опекой и опекаемых семей – незначительно снизилось;
- произошло незначительное снижение детей – инвалидов и семей с детьми – инвалидами;
- произошло незначительное снижение детей с ОВЗ;
- увеличилось незначительно количество многодетных семей;
- снизилось количество малообеспеченных семей;
- увеличилось количество полных семей и снизилось незначительно количество семей, где детей воспитывает мама или папа;
- в гимназию во второй половине года поступил ребёнок, воспитывающийся по доверенности (ранее таких детей не было);
- дети мобилизованных родителей – незначительный рост.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общешкольные объединения» «Школьные и социальные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство»

3.1. Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Задача, на которую ориентирован модуль: организовать комплекс главных традиционных общегимназических дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» используются следующие формы работы и направления деятельности.

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На внешкольном уровне	На уровне образовательной организации	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым	Дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, выбор и делегирование	1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общегимназические или классные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

отечественным и международным событиям. Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 1.Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю...» (призёр 8а класс) 2. Муниципальная игра « Что? Где? Когда?»	гимназии: 1.Праздник « День знаний» 2.Социально-психологическое тестирование 3.Подготовка праздничного мероприятия, посвященного Дню учителя, День самоуправления 4.Единый классный час «4 ноября – День народного единства» 5.Единый классный час «День Конституции Российской Федерации» 6. Новогодний конкурс песен «Битва хоров» 7. Вечер встречи выпускников 8. Праздничный концерт к 8 Марта 9. Экологические акции по сбору макулатуры, батареек, пластика 10. Исторический диктант 11. Концерт, посвящённый 80-	представителей классов в Совет гимназистов. Все мероприятия, классные часы и беседы согласно планированию курса «Разговоры о важном» 2024 - год семьи 2025 – год Героев Отечества День знаний День пожилого человека День народного единства День матери День ГТО День Героев Отечества День добровольца День конституции. Права и обязанности 900 блокадных дней Акция, посвященная памяти А. Лукьянова День защитника Отечества Исторический диктант День космонавтики Беседы по безопасности,	исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; 2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с и другими взрослыми; 4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним. В том числе, через включение обучающегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него. Через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или
---	---	--	---

	летию Победы в Великой Отечественной войне «Памяти павших будьте достойны!» 12. Праздник «Последний звонок». 13. Церемония окончания учебного года.	правила поведения в поездке, на экскурсии Беседы по правилам безопасности на летних каникулах Работа с классом по планам классного руководителя.	иной фрагмент общей работы.
--	---	--	-----------------------------

Анализируя показатели модуля «Ключевые общешкольные дела», отмечаем, что учащиеся гимназии активно принимали участие во всех общегимназических мероприятиях.

Мероприятия муниципального уровня, в которых учащиеся гимназии стали победителями и призерами (подробная информация о конкурсах отражена в таблице «Конкурсное движение»).

В течение года театральная студия под руководством Игнашовой А.А. подготовила и показала новогодний спектакль для учащихся начальных классов. Учащиеся медиацентра под руководством Дротовой Е.А. активно работали над созданием видео архива гимназии, были подготовлены и проведены радиоэфир, посвященные ключевым событиям. Учащиеся изостудии под руководством Зиминой Т.Ю. на постоянной основе участвовали в гимназических и муниципальных конкурсах, оформляли тематические зоны. К празднику Победы в Великой Отечественной войне в гимназии проведены значимые мероприятия: праздничный концерт «Памяти павших, будьте достойны!», «Уроки мужества», конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!», организована «Стена Памяти».

Подробная информация о конкурсах отражена в таблице «Конкурсное движение».

Участие в гимназических мероприятиях проходило на постоянной основе.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача, на которую ориентирован модуль: организация работы с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности, направленных на работу с учащимися, педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления, формы, содержание деятельности модуля

<i>Работа с классным коллективом</i>	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	<i>Работа с родителями учащихся и их законными представителями</i>
1. Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)	1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; 2. Сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного	1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,	1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями для возможности самореализоваться и установить доверительные отношения с обучающимися класса. Здесь каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы 3.Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 4. Слочение коллектива класса через:	руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; 3. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), 4. Трансформация проблемы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; 5. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие,	2. Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; 3. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; 4. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше	4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <i>В течение учебного года были организованы и проведены тематические родительские собрания:</i> <u>1-11 классы :</u> 1.Организация учебно-воспитательного процесса и режима работы в классе» (сентябрь) 2.«Как предотвратить травлю в школе?» (ноябрь)
--	---	--	---

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; 5. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; 6. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. 7. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация работы с классным коллективом велась в соответствии с планом работы классного	спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; 6. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. В планах классных руководителей прописывался индивидуальный маршрут работы с учащимися различных категорий: «трудные учащиеся», учащиеся из «семей	узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 5. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Все классные руководители в течение учебного года активно взаимодействуют с учителями предметниками, преподающими в классе.	3. Единый родительский день «Безопасность в сети Интернет» (март) В течение года проводились и онлайн-родительские собрания по следующей тематике: 1. Региональное собрание для родителей выпускников 2025 года. 2. Всероссийское родительское собрание для родителей учащихся 8-11 классов «Вопросы организации ОГЭ/ЕГЭ». 3. Региональное родительское собрание «Профилактика киберпреступлений» 4. Межрегиональное родительское собрание по СЗФО «Как рассказывать детям про жизнь в оккупации времен Великой Отечественной войны?»
--	---	--	--

руководителя в соответствии с направлениями деятельности: ценностно-ориентированное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, здоровьезберегающее. Самоуправление, профориентация, конкурсное движение, работа с родителями. Каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы.	риска», одаренные учащиеся и другие. Все наблюдения заносились в лист «Индивидуальных наблюдений», сведения передавались психологу, социальному педагогу для оказания дальнейшей помощи ребенку и родителям.		
---	--	--	--

Анализируя результаты работы по данному модулю, обращаем внимание на то, что все классные руководители на начало года готовят и сдают план воспитательной работы класса, по итогам проверки планов составляются справки. Вместе с тем хотелось бы отметить работу классных руководителей, ставших победителями в номинации «Класс года»: Власову Т.В. (9б класс), Власову Г.С. (8а класс), Лупу Т.В. (5б класс). В течение учебного года учащиеся данных классов под руководством классных руководителей принимали активное участие в гимназических и муниципальных мероприятиях, где становились победителями и призерами.

Для развития интеллекта, расширения кругозора учащиеся 1-11 классов посещали культурно-информационный центр им А.С. Пушкина и принимали участие в следующих мероприятиях:

- «Прощание с азбукой»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в шестиклассники»
- Квест, посвящённый здоровому образу жизни

- Квест «Шекспириада»
- Квест «Спасти Грибоедова»
- Экскурсия «Комната блокадного Ленинграда»
- Экскурсия «Музей быта»
- Экскурсия «История города»
- Квиз «Дорогами Победы»

Все классные руководители в этом учебном году организовали выезды с экскурсиями патриотической, эстетической и профориентационной направленности в Санкт-Петербург и Ленинградскую область, Новгород.

В рамках акции «Неделя без турникетов» были организованы экскурсии в ФосАгро, ООО «Комбинат «Волховхлеб», ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница».

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях: классные часы, беседы, цель которых показать истинные нравственные ценности, рассказать о родном крае, о выдающихся людях и важных событиях в истории малой и большой Родины. Работать по данному направлению очень помогали разработанные мероприятия и беседы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Очень помогает воссоздать историческую правду и пробудить патриотические чувства такая форма работы, как экскурсии.

Экскурсии: В 2024-2025 учебном году наши учащиеся во главе с классными руководителями посетили следующие экскурсии патриотической направленности: Мемориальный комплекс «Осиновец» (5, 7 классы). Музей истории города Волхова «Символы Волхова» (5б), авторская экскурсия по городу «Волхов – город воинской славы», проведённая Вандышевой Г.А. (5-6 классы).

Экскурсии позволяют углубить знания об истории родного края, помогают погрузиться в прошлое, узнать и прочувствовать трагические и героические события в истории города, области, страны.

Акции: «Окна Победы», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Подарок для ветерана», «Помнить, чтобы жить», «Стена Памяти», «Лента Памяти», «Герои в моей семье», «Гуманитарная помощь для участников специальной военной операции».

Тематические встречи и классные часы: «Эвакогоспиталь – 85» при участии создателя гимназического музея Соколовой З.В. (4-5 классы); встречи с ветеранами, детьми войны (5-9 классы).

Уроки мужества: встреча с участником СВО, офицером пограничных войск (5-9 классы); «Разговор поколений» с ветераном войны в Афганистане Власовым А.М. (5б); «Память» с ветераном событий в Нагорном Карабахе Мустафаевым Э.З.Оглы (5б); встреча с руководителем районного отделения «Боевое братство» Ивановым А.Н. (7-9 классы).

Работа в данном направлении идёт успешно. Ребята понимают важность сохранения памяти о трагических событиях военных лет, с уважением относятся к героям боевых действий. Патриотические мероприятия, акции находят живой отклик в ученических коллективах учащихся.

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях:

Классный час, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда «900 блокадных дней»

Классные часы «День Космонавтики», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Год защитника Отечества», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека», «Союзное государство Беларуси и России», «Моя малая Родина».

Участие в конкурсе «Военной песни», посвящённом Дню защитника Отечества,

Интерактивная игра, посвящённая событиям Сталинградской битвы,

Просмотр документальных фильмов проекта «Отец Героя»,

Участие в интеллектуальной игре «Кладовая памяти», посвящённой Дню памяти жертв фашизма,

Участие в «Большом историческом диктанте»,

Участие в «Географическом диктанте-2024»,

Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», « Собери крышечки», « Сдай батарейку - спаси ежика».

Конкурс чтецов: Конкурс « Слушай, страна, говорит Ленинград!», посвященный освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, 1-11 классы. Победители и призёры школьного этапа 9 человек. Конкурс «Мы помним, мы гордимся!», посвящённый празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (1-11 класс). Победители и призёры школьного этапа 8 человек.

Памятные мероприятия:

День памяти Героя Советского Союза А. М.Лукиянова – возложение цветов на могилу Героя.

Гимназисты чтят память Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Ежегодно в день рождения и день смерти ребята возлагают цветы на могилу Героя, принимают активное участие в митингах, посвящённых памяти Героя.

Дни памяти, посвященные событиям Великой Отечественной войны

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи модуля были направлены на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Дополнительные главы математики» 9 класс, «Математика +» 11 класс, «Олимпиадный русский язык» 7-9 классы, «Химия +» 9 класс, «Школьный музей» 9-10 классы, «Иностранный язык углублённого уровня» 9 класс, «Английский разговорный клуб» 6 класс, «Культура устной и письменной речи» 9 класс.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Бисероплетение» 2 класс.

Курсы внеурочной деятельности: «Оформительская деятельность» 5-7 классы, «Культура устной и письменной речи» 9 класс, «Театральная студия» 5-7 классы.

Проблемно-ценностное общение Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. На базе гимназии работает «Медиацентр» под руководством Дротовой Е.А.

Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков

самообслуживающего труда. На базе гимназии проводится курс внеурочной деятельности: «Школьный музей», руководитель Киселева В.А.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, представленные в данном направлении: «Волейбол» 9-10 классы, «Спортивные игры» 5-9 классы, «Спортландия» 3 класс. В гимназии работает спортивный клуб «Юниор» под руководством Шишиной А.В. В этом учебном году обучающиеся спортивного клуба успешно принимали участие в муниципальных и региональных соревнованиях. Стали победителями регионального этапа «Президентских состязаний» (5б класс), будут представлять область на всероссийском уровне в сентябре 2025 года. Данное направление деятельности было реализовано в рамках работы летнего - оздоровительного лагеря «Олимп» (продолжительность смены – 21 день, охват – 75 участников), начальник лагеря Шишина А.В.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности: «Учись учиться» 5 классы, «Театральная студия» 5-7 классы. Вместе с тем необходимо отметить работу кафедры учителей русского языка и литературы, которые, не имея часов внеурочной деятельности, подготовили и провели театральный праздник, для учащихся 5-11 классов.

Трудовая деятельность. На базе гимназии в летние месяцы ежегодно создаются трудовые отряды по благоустройству территории гимназии, по благоустройству города, ремонтные бригады. Обучающиеся 8-11 классов, достигшие 14 лет, на добровольной основе и по заявлению родителей работают в трудовых объединениях на базе гимназии в течение 5 дней, от Центра занятости в течение 10 дней. Летняя трудовая практика формирует у учащихся уважительное отношение к людям рабочих профессий, формирует трудовые навыки. Так в 2024-2025 году были сформированы трудовые отряды:

1. По благоустройству города 20 человек (2 бригады) в июне и июле, 10 человек в июне, 10 человек в июле (руководитель отряда в июне социальный педагог Иостман-Шитс М.К., руководитель отряда в июле Волгушев Ю.А.).

2. Трудовая бригада на базе нового здания гимназии в июне-августе – 60 человек.

Анализируя показатели модуля «Курсы внеурочной деятельности» следует отметить, что занятость учащихся гимназии во внеурочной деятельности 1-4 классов составляет 100%, занятость учащихся 5-8 классов-100%, занятость 9-11 классов- 100%.

В гимназии в 2024-2025 учебном году в гимназии работает 30 кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

1.4.Модуль «Школьный урок»

Задачи, на которые ориентирован модуль, предполагают реализацию педагогическими работниками гимназии воспитательного потенциала урока. Используя воспитательный потенциал урока, педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В работе с обучающимися на уроке использовались следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи модуля направлены на поддержку детского самоуправления гимназии, которое дает возможность педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в гимназии осуществляется по следующим направлениям, учитывая следующие виды и формы деятельности:

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На гимназическом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
1) Деятельность Совета гимназистов, объединяющего председателей Совета класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; заседание Совета гимназистов проходит еженедельно. В конце каждой четверти актив учащихся 5-11 классов заполняет протокол «Класс года», где подводятся итоги и определяются победители. На церемонии окончания учебного года награждаются классы победители. В 2024-2025 учебном году	1) Актив класса координирует работу класса в соответствии с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; 2) Организация на принципах самоуправления классных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии.	1) Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел; 2) Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за подготовкой и проведением классных и общегимназических мероприятий, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

классы-победители: 5б Лупу Т.В., 8а Власова Г.С., 9б Власова Т.В. 2) Класс-организатор и совет участвуют в подготовке и проведении общегимназических мероприятий.		
--	--	--

Ученическое самоуправление позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации школьников; помогает накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Постоянная работа на повышение познавательного интереса к получению новых знаний, расширение кругозора дают возможность получить высокие результаты обучения. В течение учебного года классные руководители и учащиеся гимназии на постоянной основе активно взаимодействовали с КИЦ им.А.С.Пушкина.

Возможность сотрудничества с культурными объектами нашего города на постоянной основе дает возможность развития творческих и познавательных способностей учащихся.

3.6. Модуль «Детские общешкольные объединения»

На базе гимназии действуют детские объединения: Медиациентр (руководитель Дротова Е.А.), Спортивный клуб «Юниор» (руководитель Шишина А.В.)

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Елезовой М.А. на 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Подробная информация размещена в приложении №3.

Вместе с тем члены объединений и обучающиеся гимназии на добровольной основе участвуют в акциях, проводимых в гимназии, районе, области.

Участие учащихся гимназии, активистов «Движения Первых» в волонтерском движении в 2024-2025 учебном году.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Время проведения
1	Помощь группе «Рада и другие хвостики». Сбор корма для животных	Сентябрь-октябрь
2	Благоустройство территории Староладожского Свято-Успенского девичьего монастыря	Октябрь, апрель
3	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, проведена совместно с волонтерами Российского красного креста	Ноябрь-декабрь
4	Акция, посвящённая Всемирному дню защиты животных по сбору кормов для животных, организованная Волховским охотничьим хозяйством	Ноябрь-февраль
5	Новогодние подарки для участников СВО, войсковая часть № 22179	Ноябрь-декабрь
6	«Подарок другу», акция приуроченная ко Дню волонтера, при участии Я.Фадиной. Место проведения: ЛОГБУ Волховский комплексный центр «Береника»	Декабрь
7	Концерт, приуроченный к Международному дню инвалидов. Место проведения: ЛОГБУ «Волховский ПНИ»	Декабрь
8	Акция «Ёлка желаний». Место проведения: ЛОГБУ «Волховский ПНИ»	Декабрь
9	Акция «Помоги птице зимой»	Декабрь-февраль
10	Работа волонтеров на мероприятии «Лыжня России»	Февраль
11	Работа волонтеров на празднике «Масленица»	Февраль
12	Работа волонтеров на муниципальном этапе игры «Зарница»	Апрель
13	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО	В течение года
14	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, изготовление открыток и	Апрель-май

	сувениров	
15	Работа волонтеров на голосовании по благоустройству территории города	Май-июнь
16	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	В течение года
17	Акция по сбору батареек	В течение года
18	Акция по сбору пластика	В течение года

Вывод: волонтерская работа велась в течение всего учебного года. Активное участие в акциях принимали не только обучающиеся старшего звена, но и обучающиеся начальной школы.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля – помочь обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Условно экскурсии в учебном году можно распределить на 2 группы:

1 группа: экскурсии, организованные классными руководителями по Санкт-Петербургу и Ленинградской области:

1. В первом полугодии все учащиеся 1-11 классов приняли участие в выездных экскурсиях.
2. Во втором полугодии *в рамках программы патриотического воспитания учащихся* были организованы экскурсии по маршруту Осиновец. Дорога жизни. В поездке приняли участие учащиеся 5-7 классов. Учащиеся начальной школы (2 классы) посетили выставку Политехнического музея, посвященную освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.

В течение года для учащихся 5-6 классов были организованы тематические экскурсии по городу на тему: «Волхов в годы войны».

2 группа: Экскурсии в рамках муниципальной акции «Неделя без турникетов»:

В рамках профориентационной направленности были организованы экскурсии в ФосАгро, ООО «Комбинат «Волховхлеб», ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница». Для учащихся 8-11 классов были организованы Ярмарки профессий, ребята посетили Волховский многопрофильный техникум.

Встречи и экскурсии на базе КИЦ:

• 1-4 классы

- 1 кл : «Прощание с азбукой», посещение выставок
- 2 -4 кл : Посещение выставок

5-7 классы

- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в шестиклассники»
- Экскурсия «Музей быта»
- Экскурсия «Комната блокадного Ленинграда»
- Экскурсия «История города»
- Квиз «Дорогами Победы»
- «Экологический квиз»
- Викторина «Литературные странствия»

8-11 классы

- Квест, посвящённый здоровому образу жизни
- Квест «Шекспириада»
- Квест «Спасти Грибоедова»
- Экскурсия «Комната блокадного Ленинграда»
- Экскурсия «Музей быта»
- Экскурсия «История города»
- Квиз «Дорогами Победы»
- «Экологический квиз»
- Викторина «Литературные странствия»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Волхова и Волховского муниципального района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Волховским филиалом ЦЗН.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организация на базе Гимназии совместно с Волховским филиалом ЦЗН летней трудовой бригады;
- совместное с педагогическими работниками (классными руководителями 8-11 классов) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн -курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, акциях «Мое будущее», «Билет в будущее» посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки, «Открытый урок», «ШОУ профессий»

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Профориентационная работа в МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах «Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах «Мой выбор».

Основные мероприятия, проведенные в рамках модуля

№	Содержание работы	Участники	Сроки	Результаты
Работа с учащимися				
1	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	5 человек	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации
2	«Диктант здоровья», встреча с представителями территориального отдела Роспотребнадзора	9-11 классы	Сентябрь 2024	Учащиеся проверили свои знания в данной области
3	Профориентационное тестирование	8 классы	Сентябрь 2024	Индивидуальные рекомендации
4	Профориентационные пробы в ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»	8-9 классы	Октябрь 2024	Учащиеся получили информацию об условиях поступления, мерах поддержки студентов
5	«Ярмарка учебных мест». Мероприятие, организованное Волховским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» совместно с Комитетом по Образованию Администрации Волховского Му	9 классы	21.11.2024	Учащиеся получили информацию о необходимых документах для поступления

	ниципального района ЛО			
6	Встреча с представителем Санкт-Петербургского университета технологии, управления и экономики Кабаком В.И.	9-11 классы	07.12.2024	Учащиеся получили информацию об условиях поступления
7	Встреча с преподавателями ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва» на базе ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница»	9 классы	Февраль 2025	Учащиеся получили информацию об условиях поступления
8	Встреча в Центре занятости – Специализированная ярмарка вакансий для несовершеннолетних	8 классы	24.04.2025	Учащиеся получили информацию о необходимых документах для устройства на работу
9	Просмотр уроков «Проектория»	1-11 класс	В течение года	Знакомство с профессиями
10	Встреча с представителями Роспотребнадзора и главным врачом ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница» Катичевой А.В.			Знакомство с профессиями
11	Чемпионат «Молодые профессионалы»	8 классы	13.03.2025	Познакомились с Волховским многопрофильным техникумом
12	Встреча с представителями медицинского педиатрического университета и ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница»	9-11 классы	Март 2025	Знакомство с профессиями
13	Оформление стенда «Основы выбора профессии»	5 – 11 классы	Март 2025	Конкретная информация по выбору профессии

14	Неделя без турникетов	5 – 11 классы	Январь, Апрель 2025	Знакомство с профессиями
15	Встреча с представителем Военного инженерно-технического университета	10-11 классы	Май 2025	Учащиеся получили информацию об условиях поступления
16	Встреча работающих учащихся в «Дорожном хозяйстве» с трудовой бригадой г. Тихвин – знакомство с градообразующими предприятиями г. Волхов и г. Тихвин	8 классы	Июнь 2025	Информирование об особенностях работы
17	Профориентационные уроки «Россия мои горизонты»	6-11 класс	Каждый четверг в течение года	Знакомство с профессиями
18	Трудовая практика на территории гимназии	7-10 класс	Июнь 2025	Благоустройство территории, ремонтные бригады
Работа с родителями				
1	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения	5 человек	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации
2	Родительские собрания в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»,	60 человек	Октябрь 2024 г. Апрель 2025 г.	Информирование родителей о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий. Познакомились с её инструментами, узнали, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях
Работа с общественными организациями				

1	Трудоустройство несовершеннолетних в июне-июле 2025 в Дорожное хозяйство от Центра занятости	20	Июнь-июль 2025	Работа
---	--	----	----------------	--------

Работа психолога гимназии по вопросам профориентации учащихся

Профориентационная работа в МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах « Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах « Мой выбор». Подробная работа психолога по данному направлению представлена в отчете психолога.

Анализ профориентационной работы в Волховской городской гимназии в 8-9х классах

Объект исследования: ученики 8а – 25 чел, 8б - 25чел, 7а – 23 чел., 7б – 19 чел. Волховской городской гимназии.

Предмет исследования: профессиональные предпочтения учащихся.

Цель: выявление интересов учащихся, их личностных особенностей.

Методы исследования:

1. Методика «ДДО» (А. Климова);
2. Методика "Тип мышления" – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности

Результаты исследования:

Вывод.

В результате диагностического исследования интересов, склонностей и личностных особенностей школьников в различных сферах деятельности с помощью методики «Тип мышления» были выявлены следующие результаты:

По «Дифференциально-диагностическому опроснику», направленному на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности, были получены следующие данные:

«Человек-природа».

9а – 24%, 9б – 9%, 8а – 14%, 8б – 32%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются в течение довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Профессий типа *«Человек-человек»*:

9а – 38%, 9б – 18%, 8а – 40%, 8б – 42%

Предметом труда для представителей большинства являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

К профессиям типа «Человек - художественный образ» выявлена склонность 9а – 24%, 9б – 41 %, 8а – 72%, 8б – 42%.

.Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - художественный образ» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек - художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность 9а – 33%, 9б – 32%, 8а – 4%, 8б – 16%

. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек - техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;

- наблюдательность.

«Человек - знаковая система».

9а – 19%, 9б – 9%, 8а – 36%, 8б – 26%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек - знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

По методике "Тип мышления"

Кл./ параметр	Предметно- действенное			Абстрактно- символическое			Словесно- логическое			Наглядно- образное			Креатив- ность		
Уровни	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
8а	50%	44%	0%	8%	44%	44%	32%	44%	24%	56%	28%	4%	36%	48%	16%
8б	36%	40%	20%	12%	28%	60%	32%	28%	40%	52%	36%	12%	36%	48%	16%

Из полученных данных, можно видеть, что в данных классах преобладают предметно-действенный и наглядно образный типы мышления.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученых, преподавателей, переводчиков, писателей, филологов, журналистов могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Абстрактно - символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Методика Голланда

По методике Голланда были получены следующие результаты. Наиболее высокий балл получен по шкале - реалистический тип

Типы	8а	8б	9а	9б
Социальный тип	45%	20%	38%	39%
Интеллектуальный тип	9%	20%	10%	6%
Предприимчивый тип	9%	56%	18%	28%
Реалистический тип	14%	8%	5%	25%
Конвенциональный тип	9%	28%	5%	11%
Артистический тип	68%	44%	42%	17%

· Социальный тип (53%). Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

· Интеллектуальный тип (13%). Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности, такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и

другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

· **Предприимчивый тип (11%).** Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

- **Реалистический тип (13%).** Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

· **Конвенциональный тип (13%).** Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

· **Артистический тип (43%)** Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Профориентационная работа

Работа с родителями и педагогами	Работа с учащимися
1.Индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями по результатам диагностического обследования. (психолог, социальный педагог) 2. 4.Индивидуальное консультирование	1.Определение профессиональных склонностей (Е.А.Климов) – 92 ч. 2. Методика "Тип мышления"- 40 чел 3. Методика Дж.Голланада для определения социальной направленности личности – 92 чел.

родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения (в течение года)	3.Индивидуальные консультации с учащимися 8-10 классов по выбору профессий. 4. Профориентационные занятия: “Мир профессий”, “Познай самого себя”, “Выбор профессии - дело серьезное”, “Темперамент в профессиональной деятельности” 8-9 класс
---	---

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. На базе гимназии работает Медиацентр под руководством Дротовой Е.А.

Члены гимназического Медиацентра регулярно работают над радио выпусками, освещают важные события школьной жизни, участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Традиционным стало участие в Международном фестивале юношеских киностудий и СМИ «Волжские встречи». Высокие результаты отражены в таблице «Конкурсное движение» (приложение 1).

3.10 Проектный модуль «Школьный музей»

На этапе проектирования, в соответствии с концепцией развития, музей в новом здании гимназии будет состоять из трех экспозиций «Эвакогоспиталь – 85», «Герой Советского Союза Александр Лукьянов», «История гимназии». В настоящее время документы и экспонаты фонда музея подлежат хранению, документы по Эвакогоспиталю -85 оцифрованы и как виртуальная версия размещены на официальном сайте гимназии. В новом здании гимназии работа Музея будет строиться на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании; методах проектов, ученического исследования; образовательных путешествий; дальнейшей цифровизации фондов

музея; разработке виртуальных экскурсий; волонтерстве в работе с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

В течение года на базе гимназии работал кружок «Школьный музей», руководитель Киселева В.А. Совместно с советником директора по воспитанию Елезовой М.А. были организованы и проведены экскурсии для учащихся начальных классов, организованы конкурсы чтецов к памятным датам: «Слушай, страна, говорит Ленинград!», посвященный освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, «Мы помним, мы гордимся!», посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3.11 Проектный модуль «Театр-студия»

Реализация проектного модуля направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театальный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, более раскрепощенными, могут петь и танцевать не стесняясь, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре.

В 2024-2025 учебном году на базе гимназии работало объединение «Театральная студия» 5-8 классы под руководством Игнашовой А.А.

В течение года участники объединения подготовили и провели новогодний спектакль для учащихся начальной школы.

3.12 Проектный модуль «Художественная студия»

Основной целью проекта является создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников изостудии посредством обучения изобразительному искусству.

На данном этапе в гимназии в 2024-2025 учебном году данный модуль был реализован в рамках работы курса внеурочной деятельности: «Оформительская деятельность» 5-7 классы.

Программа курса направлена на развитие личности учащихся путем приобщения их к культурно-исторической и профессиональной традиции средствами изобразительного искусства и освоения ими основ изобразительной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в рамках данного проектного модуля, под руководством Зиминой Т.Ю. были участниками муниципальных и региональных конкурсов.

3.13 Проектный модуль «Спортивный клуб»

В 2024-2025 учебном году данный проектный модуль был реализован в рамках программ внеурочной деятельности спортивной направленности: «Спортландия» для учащихся 3 класса, «Спортивные игры» для учащихся 5-7 классов, «Волейбол» для учащихся 8-11 классов с целью создания условий для формирования у учащихся гимназии здорового образа жизни, развития профессиональных спортивных навыков. Итогом работы педагогов и учащихся по данному направлению модуля являются победы в соревнованиях разного уровня. Результаты участия школьного спортивного клуба «Юниор» под руководством Шишиной А.В. в соревнованиях представлены в таблице «Конкурсное движение» (приложение 2)

3.14 Проектный модуль «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
- реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
- программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;
- повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
- обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
- реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
- комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Оздоровительное и экологическое воспитание

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Квест « Конфликт уладим!» игра по станциям	Ноябрь 2024	Квест прошел увлекательно и познавательно
2	Неделя психологии	Октябрь 2024 Апрель 2025	«В зеркале конфликта» «Как прекрасно жить»
3	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Июнь 2025	Сдали большое количество батареек
4	Экологическая акция «Крышечки доброты»		
5	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Октябрь 2024	Сдали 541 кг. макулатуры
6	Всероссийский экомарафон переработки «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Апрель 2025	Сдали 700 кг. макулатуры
7	Оформление информационного стенда «Крышечки доброты»	Ноябрь 2024	
8	Просмотр экологических роликов: - Проект «Крышечки доброты»	Ноябрь 2024	Учащиеся посмотрели ролики и включились в Благотворительную акцию по сбору пластиковых крышек

	- Как сортировать крышечки - Как перерабатывают крышечки		
9	Информация для стенда – Сколько времени стоит проводить в интернете.	Октябрь 2024	
10	Работа в бракеражной комиссии	В течение года	Проверка качества пищи, соблюдение рецептур приготовления пищи
11	Проведение опроса родителей «Удовлетворённость качеством школьного питания»	Октябрь 2024 Февраль 2025	Прошли анкетирование более 60 родителей начальной школы
12	Консультация с классными руководителями – контроль питания бесплатно питающихся учащихся	Январь 2025	Все должны питаться ежедневно Учащийся должен себя отметить в списке питающихся Как правильно отмечать питающихся в группе «Бесплатное питание 5 – 11 классы»
13	Неделя родительского контроля за организацией школьного питания	18.02.25 – 24.02.25	Родителями заполнены чек – листы (4 штуки)

Выводы: данное направление реализовано в полном объёме.

Работа психологической службы в рамках модуля «Здоровье»

Цель работы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи осуществлялись в следующих формах деятельности:

1. Психологическая диагностика индивидуальная и групповая (данные представлены в общем отчёте педагога-психолога).

2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование учеников, педагогов и родителей.
4. Психологическое просвещение и обучение.
5. Методическая работа.

В течение 2024 – 2025 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, общешкольные мероприятия) по профилактике дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В течение 2024 – 2025 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по профилактике дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

Использовались программы:

№	Название программы	классы
1	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к школьному обучению к среднему звену “Познай себя”	5б
2	Коррекционно-развивающее занятие по снятию напряжения и агрессивности в классе в условиях сенсорного кабинета	2а,2в
3	Занятие по профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, пропаганда правовых знаний “Ответственность в жизни человека”	8б
4	Занятие “Эмоции правят мной или я ими”; “Общение без конфликтов”	5
5	Уроки психологической безопасности	6-7
6	Тренинг на сплочение 10 класса “Здравствуй 10 класс”, “”Жизнестойкость и самообладание	10
7	Занятие по сплочению классного коллектива “Комната друзей”	6б, 7б
8	Психо-коррекционное занятие “Личное пространство”, “Дружба настоящая или нет”	6-7

8	Коррекционное занятие по формированию позитивного мышления, уверенности в себе, повышению самооценки “В чем моя сила? Я верю в себя!”	9
9	Кибербезопасность “Безопасный интернет”, “Жизнь прекрасна”	1-4
10	Коррекционное занятие на развитие навыков жизнестойкости “Жизнь прекрасна”	1-4
11	Нейропсихологические занятия. Учащиеся ОВЗ	5а, 7,8.
12	Игра-викторина “Психология- это интересно”	8б кл
13	Занятия по профилактике суицидального поведения «Я люблю тебя, жизнь...»	5-11
14	Занятие по профилактики буллинга: “Секреты общения”, “Познай самого себя”, “Личные границы, их защита и противодействие травле”;	5-8
15	Тренинговые занятия «Экзамен без стресса» (сенсорная комната)	9,11
16	Тренинговые занятия “Я не боюсь сдавать итоговое собеседование”	9
17	Профориентационные занятия: “Мир профессий”, “Познай самого себя”, “Выбор профессии - дело серьезное”, “Темперамент в профессиональной деятельности”	8-9
18	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты	1-8 кл
19	Программа развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости». Самооценка и уровень притязаний	10-11
20	Коррекционное занятие “Конфликты в вашей жизни, или...”	10-11
21	Профилактика экстремизма в молодежной среде	7-11

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы работы с учащимися школы, внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа, направленная на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения

педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика девиантного поведения, направленные на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепция» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются. Психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводилась индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей, работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля – организовать предметно-эстетическую среду гимназии, обогащающую внутренний мир обучающихся, способствующую формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создающую атмосферу психологического комфорта, направленную на предупреждение стрессовых ситуаций, способствующую позитивному восприятию обучающимися гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля – организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся для эффективного достижения цели воспитания, которая будет способствовать обеспечению согласования позиции семьи и школы в вопросах воспитания и образования детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
1) Общегимназический родительский совет и Совет гимназии,	1) работа специалистов по запросу родителей для решения

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; 2) классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 3) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; 4) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 5) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	острых конфликтных ситуаций; 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
--	---

В рамках работы программы по данному модулю были проведены следующие мероприятия:

Работа с родительской общественностью.

Образовательная составляющая:

- предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей;
- помощь в воспитании, путём консультирования родителей.

Психологическая составляющая:

- создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса;
- коррекция межличностных отношений в семье.

Посредническая составляющая:

- помощь в организации семейного досуга;
- активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи;
- обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

Дата	Мероприятие	Участники
Сентябрь 2024	Родительское собрание «Школьная адаптация»	Родители 1-х классов
Сентябрь 2024	Родительское собрание «Социально психологическое тестирование и медицинское освидетельствование это одно и тоже?»	Родители 9-х классов
Октябрь 2024	Родительское собрание «Адаптация детей в старшей школе»	Родители 5-х классов
Ноябрь 2024	Родительское собрание «Киберпреступления против несовершеннолетних»	Родители 7-х классов
Март 2025	Классные родительские собрания – презентация – «Руководство для родителей – БУЛЛИНГ»	Родители 1 – 9 классов
Регулярно	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по вопросам посещаемости и успеваемости	Родители 1-11 классов
27.02.2025	Просветительское мероприятие Волховского ТСП РЦППН «Кибербезопасности и киберриски – актуальные вопросы профилактики»	Родители 6б класса
Март 2025	Консультационный час «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11 классах»	Родители 9-11 классов
Ежемесячно	Размещение информации для родителей на гимназических стендах (телефоны служб систем профилактики, телефон доверия, буллинг, правовая ответственность нес	

	овершеннолетних, как преодолеть кризис подросткового возраста, социальный контракт для мало имущих семей и т.д.)	
Регулярно	Размещение информации для родителей на сайте гимназии в разделе «Социально-психологическая служба»	

Выводы: Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Психологическое сопровождение модуля

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2024 – 2025 учебном году общее количество консультаций составило:

- индивидуальных - 243,
- групповых – 25, из них:
 - Консультативная деятельность с родителями:
 - проведено индивидуальных - 78,
 - групповых - 12:
 - Консультаций по вопросам профориентирования:
 - проведено индивидуальных - 12,
 - групповых -5;
 - Консультаций по проблемам поведения - 72
 - Консультаций по проблемам обучения - 62
 - Консультаций по эмоциональным проблемам - 97
 - Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья – 12

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов,

определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и поведения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (инфантильность, агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- проблемы мотивационной сферы
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2024 - 2025 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов, трудности обучения и поведенческого характера, конфликтные ситуации и семьи детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а

также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического образования.

4. Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В течение учебного года классные руководители сдают отчет по итогам каждого триместра, в конце учебного года пишут аналитический отчет, где анализируют воспитательную работу класса за год, определяют проблемы.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников используются авторские методики, которые проводит психолого-педагогическая служба гимназии:

1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (автор Н.Е. Анетько).

Цель мониторинга - оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы классов, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.

2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. 1-4 кл.

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).

Цель: Определение уровня психологической зрелости 1 классы

4. Тест Туллуз-Пьерона.

Цель: исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности 1-5 кл.

5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина (5 кл)

6. Анкета «Психологический климат класса»

Цель: Мониторинг психологического климата в школьных коллективах (2-11 кл.)

7. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан).

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста (10-11 кл).

8. Тест «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников;

9. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Цель: диагностика самооценки, уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека) (9, 11 кл.). Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.\

Анализ диагностики воспитанности размещен в Приложении.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов членами Совета гимназии, хорошо знакомыми с деятельностью О.У..

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах связанных с:

качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы;

качеством работы гимназических медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

В течение учебного года воспитательная работа в гимназии была направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; на развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности, на активное участие в социально-значимой деятельности.

19.06.2025

Заместитель директора по В.Р. Зимина Т.Ю.

Приложение №1 «Конкурсное движение» МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова за 2024- 2025 учебный год»

Название конкурса	Количество участников	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Уровень	Результат
Начальная школа					
Олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»	180	2-4 классы	Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Международный	Похвальные грамоты Сертификаты участника
Природоведческая игра-конкурс «Астра»	120	2-4 классы	Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Международный	Похвальные грамоты Сертификаты участника
Конкурс «Олимпис» по русскому языку, математике, окружающему миру	26	2 класс	Сергеева Т.В.	Международный	Диплом Победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника

Математический конкурс «Смарт кенгуру»	160	2-4 классы	Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участника
Образовательные марафоны на платформе Учи.ру	210	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Олимпиады на платформе Учи.ру	200	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников

Конкурс «Рисуй с нами»	8	4 классы	Зими́на Т.Ю.	Всероссийский	Диплом победителя
Космоквиз «Поехали»	24	2 класс	Суур И.А.	Муниципальный	Диплом победителя Похвальные грамоты
«Зооквиз»	24	2 класс	Суур И.А.	Муниципальный	Диплом победителя
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10	4 класс	Елезова М.А.	Муниципальный	Сертификаты участников
Конкурс рисунков ко Дню учителя	40	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Конкурс оформления кабинетов к Новому году	256	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников

Конкурс чтецов, посвящённый освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков «Слушай страна, говорит, Ленинград!»	21	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Битва хоров «К подвигу героев песней прикоснись»	256	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!»	22	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Конкурс рисунков «Весенняя капель»	27	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников

			Михайловская Н.И. Панова М.А.		
Конкурс фотографий «Спортивные каникулы»	34	1-4 классы	Горшкова Е.В. Кулакова Ж.В. Суур И.А. Сергеева Т.В. Чехлистова О.П. Новожилова В.А. Герасимюк Т.А. Михайловская Н.И. Панова М.А.	Школьный	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Среднее и старшее звено					
Олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»	80	5-9 классы	Игнашова А.А. Власова Т.В. Гаврилина В.В.	Международный	Похвальные грамоты призёров Сертификаты участников
Конкурс «Олимпис» по математике, географии	1	7 класс	Быченкова А.А. Котова Л.Н.	Международный	Диплом победителя Похвальные грамоты
Фестиваль юношеских СМИ и киностудий	6	8-11 класс	Дротова Е.А.	Международный	Победители Призёры
Конкурс «Агро-НТРИ-2025»	6	10 класс	Коноплёва Н.А.	Всероссийский	Дипломы победителя
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	1	10 класс	Аверьянов Г.В.	Региональный	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1	10 класс	Власова Т.В.	Региональный	Призёр

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6	7-11 классы	Игнашова А.А. Власова Т.В. Гаврилина В.В.	Муниципальный	Призёры Участники
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	4	7-11 классы	Игнашова А.А. Власова Т.В. Гаврилина В.В.	Муниципальный	Призёры Участники
Всероссийская олимпиада школьников по математике	4	5-11 классы	Лупу Т.В. Власова Г.С. Быченкова А.А. Ионова В.Д.	Муниципальный	Победитель Призёры Участники
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	5	7-11 классы	Елезова М.А.	Муниципальный	Призёры Участники
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	3	7-10 классы	Аверьянов Г.В.	Муниципальный	Победитель Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	6	8-10 классы	Аверьянов Г.В.	Муниципальный	Участники
Всероссийская олимпиада школьников по химии	3	8-10 классы	Клементьева В.Н.	Муниципальный	Участники
Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	4	8-10 классы	Шишина А.В.	Муниципальный	Победители
Всероссийская олимпиада школьников по географии	4	7-9 классы	Котова Л.Н.	Муниципальный	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	2	8 класс	Зими́на Т.Ю.	Муниципальный	Участники
Турнир «Шаг в математику»	12	5-8 классы	Лупу Т.В. Власова Г.С. Быченкова А.А. Ионова В.Д.	Муниципальный	Победители Призёры Участники

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10	8 класс	Киселева В.А.	Муниципальный	Победители
Гонка Героев	4	8 класс	Глазкин Е.С. Шишина А.В.	Муниципальный	Участники
Творческий конкурс «Я выбираю»	4	8 класс	Зими́на Т.Ю.	Муниципальный	Призёр
Конкурс сочинений	3	7-8 классы	Игнашова А.А.	Муниципальный	Победитель
Конкурс любителей русской словесности	2	8 класс	Игнашова А.А.	Муниципальный	Победитель
Интеллектуальная игра «Масленица» и «Своя игра» на творческой встрече Волховского химического клуба	2	8 класс	Клементьева В.Н.	Муниципальный	Победители
Конкурс «Ученик года»	1	10 класс	Иванова И.А.	Муниципальный	Призёр
Конкурс «Мы за честную Россию без коррупции»	3	7,8,11 классы	Дротова Е.А.	Муниципальный	Призёры
Конкурс рисунков ко Дню учителя	11	5-8 классы	Зими́на Т.Ю.	Школьный	Победители Призёры Участники
Конкурс фотографий «Спортивные каникулы»	20	5-8 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники
Конкурс фотографий «Осенняя фантазия»	30	1-10 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники

Конкурс фотографий «Пушистый Новый год»	28	1-6 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники
Конкурс чтецов, посвящённый освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков «Слушай страна, говорит, Ленинград!»	12	5-9 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники
Слёт Движения Первых, посвящённый Дню защитника Отечества	15	5-8 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники
Слёт Движения Первых, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	20	5-9 классы	Киселёва В.А.	Школьный	Победители Призёры Участники
Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!»	12	5-9 классы	Елезова М.А.	Школьный	Победители Призёры Участники

Приложение 2.**Школьный спортивный клуб «Юниор» (рук. Шишина А.В.)****Результаты участия в соревнованиях за 2024-2025 уч.год**

Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Количество участников	Результаты
1 четверть				
60 - ая областная спартакиада школьников по легкой атлетике. Зональный этап.	Сентябрь	Муниципальный этап	14 человек	4 место
Забег, посвященный Всероссийскому Дню сердца.	Сентябрь	Муниципальный этап	60 человек	Личный зачет: 2 место – Кабакова Полина (категория 12-15 лет)
60 - ая областная спартакиада школьников по мини-футболу.	Октябрь	Муниципальный этап	7 человек	4-6 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти К.П. Цветковой среди команд общеобразовательных школ.	Октябрь	Районные соревнования	10 человек	2 место командное
Соревнования по футболу «Кубок Н. Ларионова» 5-6 классы	Октябрь	Районные соревнования	10 человек	4 место
Соревнования по футболу «Кубок Н. Ларионова» 7-8 классы	Октябрь	Районные соревнования	11 человек	6 место
Турнир по шахматам	Октябрь	Районные соревнования	4 человека	Личный зачет: 1 место – Кузнецова М., Салоп А.
Товарищеская встреча по волейболу	Октябрь	Школьный уровень	8 человек	участники
Олимпиада по физической культуре. Школьный этап.	Октябрь	Школьный этап	30 человек	Победители: Петрова Д., Егоров К., Мальчикова В., Колесов Т.
Районные соревнования по баскетболу среди мальчиков в	Октябрь	Муниципальный этап	7 человек	3 место

рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»				
Районные соревнования по баскетболу среди девочек в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Октябрь	Муниципальный этап	6 человек	6 место
2 четверть				
60 - ая областная спартакиада школьников ОФП. Зональный этап.	Ноябрь	Муниципальный этап	15 человек	1 место
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре.	Ноябрь	Муниципальный этап	4 человека	Победители: Петрова Д., Егоров К., Мальчикова В., Колесов Т.
60 - ая областная спартакиада школьников ОФП.	Ноябрь	Областной этап	15 человек	5 место
Муниципальные соревнования по мини-футболу, в рамках проекта «Мини-футбол в школу» 2009-2010 г.р.	Декабрь	Муниципальный этап	8 человек	3 место
Муниципальные соревнования по мини-футболу, в рамках проекта «Мини-футбол в школу» 2011-2012 г.р.	Декабрь	Муниципальный этап	6 человек	участники
Муниципальные соревнования по мини-футболу, в рамках проекта «Мини-футбол в школу» 2013-2014 г.р.	Декабрь	Муниципальный этап	7 человек	2 место
3 четверть				
Лыжные гонки среди учащихся ОУ Волховского района.	Февраль	Муниципальный этап	15 человек	Личный зачет: 2 место – Калишина Э. 2 место – Салопин П.
60 - ая областная спартакиада школьников по лыжным гонкам.	Февраль	Муниципальный этап	8 человек	1 место
Олимпиада по физической культуре. Школьный этап.	Февраль	Областной этап	1 человек	Участник

60 - ая областная спартакиада школьников по баскетболу среди мальчиков.	Февраль	Зональный этап	4 человека	участники
60 - ая областная спартакиада школьников по баскетболу среди девочек.	Февраль	Зональный этап	4 человека	1 место
60 - ая областная спартакиада школьников по лыжным гонкам.	Февраль	Областной этап	8 человек	17 место из 18 сильнейших команд ЛО
Районные соревнования по шахматам в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Февраль	Муниципальный этап	4 человека	5 место
Соревнования по волейболу, посвященные 23-му февраля.	Февраль	Районные соревнования	6 человек	2 место
«Гонка ГТО, посвященная 23 февраля!»	Февраль	Районные соревнования	4 человека	5 место
Игры ГТО	Февраль	Районные соревнования	8 человек	1 место
Полиатлон	Февраль	Муниципальные соревнования	5 человек	Личный зачет: 1 место – Коробова Е., Парамонов Е. 2 место – Иванова В. 3 место – Чередник А.
60 - ая областная спартакиада школьников по баскетболу среди девочек.	Март	Полуфинал области	4 человека	1 место
Соревнования по волейболу, посвященные 8-му февраля.	Март	Районные соревнования	8 человек	3 место
60 - ая областная спартакиада школьников по баскетболу среди девочек.	Март	Финал области	4 человека	3 место
Районные соревнования по флорболу среди мальчиков в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Март	Муниципальные соревнования	6 человек	2 место
Районные соревнования по флорболу среди девочек в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Март	Муниципальные соревнования	7 человек	участники

Школьный этап «Президентских состязаний»	Февраль-Март	Школьный этап	90 человек	Выход на муниципальный этап: 1 место – 5 «Б» класс
4 четверть				
Школьный этап Летнего Фестиваля ГТО	Апрель	Школьный этап	90 человек	
Районные соревнования по бадминтону среди мальчиков в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Апрель	Муниципальный этап	6 человек	Участники
Районные соревнования по бадминтону среди мальчиков в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Апрель	Муниципальный этап	6 человек	Участники
Районные соревнования по бадминтону среди мальчиков в рамках проекта «ЛИГА ШКОЛЬНОГО СПОРТА»	Апрель	Муниципальный этап	6 человек	Участники
Товарищеская встреча по волейболу «ВГГ» - «ВМТ»	Апрель	Товарищеская встреча	6 человек	1 место
Муниципальный этап «Президентских состязаний»	Апрель	Муниципальный этап	12 человек	1 место – 5 «Б» класс
Соревнования по волейболу, посвященные 80-ю ВОВ	Апрель	Муниципальный этап	10 человек	Участники
Эстафета «Памяти героев»	9 мая	Районные соревнования	6 человек	1 место
Легкоатлетический забег	9 мая	Районные соревнования	10 человек	1 место – Дроздов Н. 5б 2 место – Буров М. 5б 2 место – Кабакова П. 6а Остальные 7 человек участники.
Муниципальный этап Летнего Фестиваля ГТО	Май	Муниципальный этап	8 человек	1 место (командное). Личное первенство: 2 место – Алексеев В.7б 3 место – Кабакова П.6а, Парамонов Е.6а, Чередник А.8б
Региональный этап «Президентских состязаний»	Май	Региональный этап	12 человек	1 место – 5 «Б» класс Личный зачет: 2 место - Кузин Е.5б

Региональный этап Летнего Фестиваля ГТО	Май	Муниципальный этап	4 человека	Командное 10 место. Личное первенство: 2 место – Чередник А.8б
--	-----	--------------------	------------	--

Приложение №3.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени героя Советского Союза Александра Лукьянова» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- День памяти жертв Беслана и День окончания Второй мировой войны - просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания, акции «Стена памяти» и «Боевой листок».
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- • Всемирный день оказания первой медицинской помощи .Игра "Первая помощь"
- Нет терроризму
- Мастер-класс по взаимодействию в работе с детьми с ограниченными возможностями
- День зарождения российской государственности
- Международный день памяти фашизма. Игра кладовая памяти
- День защиты животных – акция "Рука помощи"
- 21 сентября- День зарождения Российской государственности - кинолекторий "ДНК России".
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- Акция #Письма СВО (на протяжении всего года)

ОКТЯБРЬ

- День учителя
- Международный день пожилых людей (Поздравление ветеранов)
- День защиты животных
- Международный день школьных библиотек
- День памяти жертв политических репрессий
- День отца в России – онлайн акция «Вместе с папой».
- Акции «Письмо солдату»

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства – выставка рисунков.
- Акция «Я россиянин» ко дню народного единства.

- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел Возложение цветов к памятной доске
- День Полиции Экскурсия в ПДН и ОМВД. Рисунки от учеников сотрудникам полиции.
- Синичкин день. Презентация и изготовление поделок
- Неделя психологии. Квест «В зеркале конфликтов», Музыкальные перемены, квест –игры.
- День государственного герба РФ Презентация с сообщением об истории герба РФ.
- Игра «Найди пару гербу»
- Выставка в КИЦ «Волхов-2024»
- Игра "Орлята России".
- Гимназисты приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте в КИЦ им. А.С. Пушкина и онлайн.

ДЕКАБРЬ

- Подарок другу Акция ко дню Волонтера в реабилитационном центре «Береника»
- Всемирный День борьбы со СПИДом (Профилактическая беседа), акция на улицах города, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Гимназисты раздавали информационные буклеты, в которых содержались важные сведения о ВИЧ/СПИДе, способах профилактики и доступных медицинских услугах.
- Подготовка к новомуднему празднику,
- Украшение гимназии
- "Поздравление героя" - Творческий конкур для детей в преддверии Нового года
- День неизвестного солдата. Акция «Письма на СВО»
- II Конференция регионального отделения Движения Первых Ленинградской области
- День добровольца (волонтера) в России - Акция: Сбор корма для животных из приюта., Концер в Волховском ПНИ
- 9 День героев Отечества – онлайн-акция «Эстафета наших героев», Открытие стенда "Герои СВО".
- В Волховской городской гимназии состоялся Совет Первых первичного отделения Движения Первых ВГГ
- 12 День Конституции Российской Федерации - единые уроки «Права человека».
- В честь нового года Движение Первых запустило конкурс «Открытка Первых»
- Вступление 3А и 3Б класса в «Орлята России»
- конкурс фотографий любимцев: «Пушистый Новый год».
- 22 декабря отмечается ежегодный Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». В преддверии праздника ученики гимназии сделали открытки для родителей
- 27 декабря - День спасателя в России, который отмечается 27 декабря, Ребята медиацентра в лице всех учащихся, педагогов и администрации поздравляю наших Героев с их профессиональным праздником.

ЯНВАРЬ

- Классный час "День российской печати"
- Формирование заявки на конкурс видеороликов "Мы против коррупции"

- Подготовка к Муниципальному слёту "Движения Первых"
- Муниципальный слёт "Движения Первых"

ФЕВРАЛЬ

- Координационный совет в г.Волхов
- Акция "Наука вокруг нас" Видео-ролики с научным явлением
- Кинолекторий "Сталинград"
- Виртуальная экскурсия " Дорогой жизни" по Музею-панорама
- «Сталинградская битва» и «Мамаеву кургану».
- "Акция Покорми птиц зимой"
- День балета. Просмотр тематического видеоролика
- «Тайны мировой славы», рассказ об истории балета, тематическое занятие с Орлятами
- День науки. Тематическое занятие "Химический лабораториум"
- Онлайн-марафон "Ученые в школе"
- Городской Конкурс "Веселый снеговик". Заняли 1 место
- День памяти воинов -интернационалистов. Участие в митинге, изготовление открыток для ветеранов
- Встреча с ветеранами Афганской войны
- Международный день дарения книг. Акция по обмену книгами
- Игра-викторина "По дорогам сказок"
- Муниципальный слет к 23 февраля "Первые помнят"
- Изготовление открыток к Дню Защитника Отечества
- Поздравление сотрудников ОМВД Волховский и экскурсия
- Акция памяти "Третья годовщина с начала СВО"
- Профилактика детского дорожного травматизма. Беседа с инспектором ГИБДД
- Поездка в клуб "Блокада" СПб к 23 февраля

МАРТ

- Масленица. Проведение игры, загадки, конкурсы. Выпекание блинов
- Конкурс по сбору пластика
- 8 марта Подарки ветеранам
- Творческий номер, концерт к Международному женскому дню
- Воссоединение Крыма с Россией. Радиоэфир. Урок –беседа о значении присоединения Крыма. Викорина
- Концерт в ДК «Воссоединение Крыма с Россией- Крымская Весна», участие гимназистов.
- Акция совместно с ГИБДД «Юный пешеход» Акция по ПДД
- Встреча с сотрудниками ОМВД и РЖД
- «Безопасность на ЖД транспорте» Профилактическая беседа с инспектором линейного отдела на транспорте Бабинец К.А.

- Зарница, военно-патриотическая игра

АПРЕЛЬ

- Онлайн акция "Повтори фото Победы" к 80 летию Победы в ВОВ
- Экскурсия в музей "Эвакогоспиталь-85"
- Акция "Чистый город"
- Онлайн флеш-моб "Помню и горжусь"
- Урок доброты "Добрый дом Буссидо"
- Кинопоказ "Нюнберг"
- Встреча с ветераном, ребенком войны Федоровой К.Т.
- Квиз "Поехали" ко дню космонавтики
- Квиз от Движения Первых "Первые в космосе"
- Ко Дню космонавтики: радиоэфир, флеш-моб "Космическое ГТО"
- Встреча с ветераном, ребенком войны Федоровой К.Т.
- Книжная выставка "Зовут космические дали" совместно с библиотекарем гимназии
- акция "чистый город"
- Подготовка команд к муниципальному этапу "Зарница 2.0"
- Онлайн-игра "Наша победа"
- "День памяти геноцида Советского народа"
- Муниципальный этап "Зарница 2.0" младшая группа
- Муниципальный этап "Зарница 2.0" средняя группа
- Подготовка к Муниципальному этапу "Зарница 2.0" старшая группа
- Совместная Акция с ГИБДД "Ответственный водитель"
- Урок "Без срока давности"
- Мастер-класс "Открытие ветерану"
- Онлайн-акция фотокросс "Мир, Трудю. Май"
- Муниципальный этап "Зарница 2.0" старшая группа
- акция "Георгиевская ленточка"
- мастер класс " У добра четыре лапы", организованным "Добрый дом Буссидо"
- Всероссийский Диктант Победы
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО, написание писем и открыток
- Ко Дню земли тематическое мероприятие для учеников 5-х классов
- Изготовление открыток для ветеранов
- профилактическая беседа начальником 60 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ленинградской области Киселевым К. Н. и инспектором ОНДиПР Волховского района Бегбаевой С.А.
- Оформление стенда "Юные защитники родины"

- Подготовка к праздничному концерту
- Мастер-класс "Украшаем окна к 1 мая"

МАЙ

- Участие в акции памяти «Славе не меркнуть, традициям жить», посвящённая 80-летию Великой Победы.
- Праздничный концерт ко Дню Победы "Праздничный май"
- Акция "Стена памяти"
- Конкурс чтецов ко Дню Победы "Никто не забыт ничто не забыто"
- Работа со школьным и родительским чатом
- Подготовка к Последнему звонку
- Профилактическая беседа "Энергетические напитки"
- День детских объединений . Участие и подготовка к слету "Движение первых"
- Подготовка к Последнему звонкам, репетиции
- "Последний звонок" в 9 и 11 классах, акция самолетик будущего
- Подготовка к церемонии окончания учебного года
- Праздничная церемония окончания учебного года
- Голосование с волонтером в преемнике "Благоустройство"
- Онлайн-пост "Безопасность детей в интернете"
- Профилактическая беседа с инспектором ОМВД на ЖД транспорте Бабинец К.А.
- Работа со школьным и родительским чатом
- Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Спиным А.А. о безопасности на дорогах во время летних каникул
- Подготовка списка и внесение данных в программу Алые паруса
- Заседание активистов.
- Подготовка мероприятий для летнего лагеря.

ИЮНЬ

- Акция "Спасибо, зарядке"
- День защиты детей. Открытие лагеря
- Хореографический мастер-класс
- День эколога. Викторина, рисунки "Береги землю"
- День эколога "Экологические викторины"
- Игра "Угадай кто?" По сказкам Пушкина А.С.
- День памяти А.Лукиянова
- "Пушкинский день" участие в викторинах ребят из детского профильного лагеря к международному дню Русского языка
- Посвящение Духовно-просветительского центра "Андреевский", беседа на тему добра, зла и сотворение мира
- Экскурсия "Назад в СССР" в ДОЛ

- Викторина по сказкам Пушкина А.С.
- Интеллектуальная викторина в КИЦ имени А. С. Пушкина, викторина по литературным произведениям и окружающему миру для ребят из детского лагеря Движение Первых и ЮИД
- Выполнение заданий по Экомарафону
- Поход в рамках проекта Движение Первых "Время открытий, приуроченный к Дню России"
- День дружбы в лагере. Творческое задание "Мой друг"
- Игра "Дорогами Победы"
- Мероприятие "Занимательная минералогия"
- День рождения Артек
- Занимательная лаборатория
- "Сладкий мастер-класс" в ДОЛ
- Подготовка материалов к Экологическому марафону
- Подготовка отчета

В 2024-2025 году со 1 по 4 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Орлята принимали участие в различных конкурсах и акциях.

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

1. II Конференция регионального отделения Движения Первых Ленинградской области
2. «Эстафета наших героев»
3. Подарок другу (Акция в реабилитационном центре «Береника»
4. Письмо солдату СВО
5. Сбор гуманитарной помощи СВО - "Своих не бросаем".
6. Акция «я – Россиянин»
7. Предновогодний турнир по футболу между командами Движение Первых и Красный Крест
8. Концерт в ДК «Воссоединение Крыма с Россией- Крымская Весна», участие гимназистов и Движение Первых.
9. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
10. Майский слет Движения Первых
11. "Время открытий, приуроченный к Дню России" проект Движения Первых

Участие в **Федеральных и региональных проектах.**

1. Разговор о важном.

2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»
4. "Время открытий, приуроченный к Дню России"
5. Мы за честную Россию без Коррупции

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/vggedu?from=groups>