Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

«Рассмотрено»
педагогическим советом
протокол № 3 от 18.03.2025

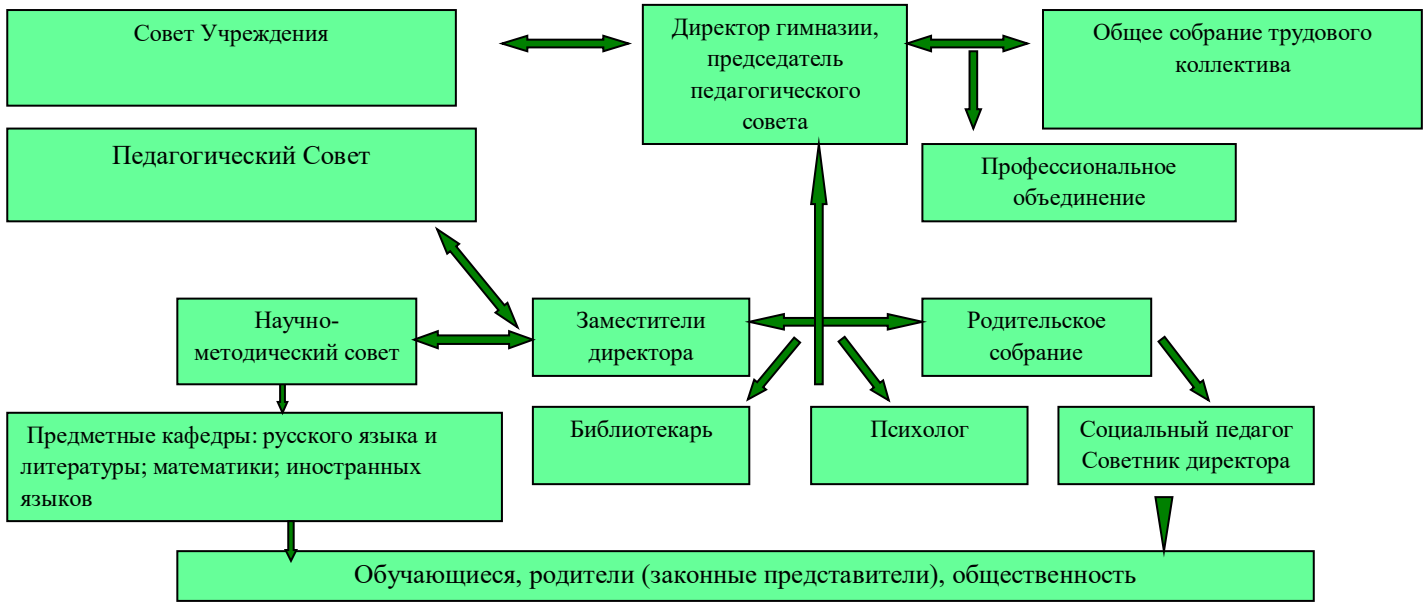
«Утверждено»
приказом № 200
от 19.03.2025

ОТЧЕТ
по самообследованию за 2024 год

Общие сведения об организации	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	Учредителем и Собственником Учреждения является администрация Волховского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1996
Юридический адрес	187406 Ленинградская область, г. Волхов, ул. Лукьянова, д.4.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности Учреждения:	187406 Ленинградская область, г. Волхов, ул. Лукьянова, д.4.
Телефон	(8-813-63) 600-50, 600-51
Факс	(8-813-63) 600-50
e-mail	volkhov.gym@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	vggedu.ru
Должность руководителя	Директор МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бенькович Дмитрий Львович, Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент
Банковские реквизиты	В Отделении Северо-Западного ГУ Банка России» //УФК по Ленинградской области г. Санкт-Петербург (КФ Волховского МР МОБУ« Волховская городская гимназия № 3 им. Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

	Лицевой счет 2007606800; 2107606900) Р/сч 03234643416090004500 БИК 044030098 ИНН 4702004807 КПП 470201001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 47 № 001457334 от 01.11.2002 Волховский ГТО ЛОРП 30.08.1096 № 25/00061
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 47 Л01 № 0001165, регистрационный номер 151-15 от 23.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 47А01 №0000521, регистрационный номер 107-15 от 20.10.2015
Структура методической службы общеобразовательного учреждения	Методическая служба, научно-методический совет, предметные кафедры.
Формы ученического самоуправления	Совет гимназистов.
Формы государственно-общественного управления	Совет Учреждения.
Организации-партнеры	ГБПОУ Центр НПМР ЛО ФГБОУ СПб ГПУ ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» МОУ ДОД ДДЮТ Волховского муниципального района КИЦ им. А.С. Пушкина МБУДО "Центр информационных технологий" АНО «Дрозд – Волхов» и др.
Оценка образовательной деятельности	Образовательная деятельность гимназии в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФОПНОО, ООО, СОО по обновлённым ФГОС ОО, Программой развития организации-участника проекта «Школы Минпросвещения России», годовым планом работы. Основные направления образовательной деятельности гимназии обусловлены государственной политикой в сфере образования в ходе реализацииобновлённыхфедеральных государственных образовательных стандартовНОО, ООО, СОО. Инновационным направлением стало внедрение федерального проекта Профминимум в рамках сетевого взаимодействия Образовательная деятельность проводилась в соответствии с целями и задачами по формированию модульной образовательной системы многопрофильной гимназии, обеспечивающей оптимальные условия для роста качества образования. Сопоставительный анализ планируемой и фактически выполненной

	работы, подтверждает их согласованность и соответствие. Новым импульсом в развитии ОО стал переезд в новое здание гимназии, оснащенное в соответствии с современными требованиями; инновационным направлением развития образовательной системы - реализация проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» по направлению профильного предпрофессионального образования. В 2024 году гимназисты дважды посетили СПбГМПУ, участвовали в мастер-классах на базе Университета; практических занятиях на площадке ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница, участвовали в конференции по защите проектов медицинской направленности. В течение 2024 года осуществлялась всеобъемлющая работа по нормативно-правовому, материально-техническому, учебно-методическому сопровождению учебного процесса, планированию и проведению открытых (методических) уроков, внеурочных мероприятий, участию учителей в педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, профессиональных конкурсах и пр. В 2024 году продолжена работа в направлении реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по обобщению и распространению опыта организации образовательного процесса в соответствии с программой развития. https://www.vggedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Programma-razvitiya-gimnazii-2024-2027.pdf В 2024 году гимназия вошла в ТОП-100 (60-68 место в рейтинге) по итогам региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области. Среди школ: СОШ №1 – 84 балла; СОШ №8 – 84 балла; ВГГ – 77 баллов. В 2024 году в соответствии с планом ВШК проводилась системная оценка качества образования с использованием электронных ресурсов МСОКО, ВСОКО. В ходе мониторинговых исследований, в том числе мониторинга эффективности обучения осуществлялись статистический анализ и оценка образовательной деятельности, результаты мониторинга на регулярной основе размещаются на официальном сайте гимназии. Статистика мониторинга многофакторной оценки качества образования также размещена на официальном сайте гимназии. https://cloud.mail.ru/public/1Ae5/MZJ2EdkaA В 2024 году стартовала работа ШОЦ. План работы ШОЦ и отчёты размещены на официальном сайте гимназии. https://cloud.mail.ru/public/4oX7/aeAeUHQ3K https://cloud.mail.ru/public/ioVr/YVydwQx7a https://cloud.mail.ru/public/x2ww/AFsxqmEQ4 В 2024 году Точки роста: • Театр-студия (спектакли, представления)

	• Школьный музей (экскурсии, систематизация фонда) • Художественная студия (конкурсы, олимпиады) • Спортивный клуб (соревнования, спортивные игры) • Движение первых (рост активности в общественной жизни гимназии и района) получили дальнейшее развитие по количественным и качественным показателям. **Вывод:** образовательная деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; основными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива, заявленными в Программе развития организации-участника Проекта «Школа Минпросвещения России», Дорожной картой по функционированию медико-биологических профильных групп в рамках реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!»https://cloud.mail.ru/public/pzae/cFak7sY2s **Рекомендации:** развивать социальное партнерство гимназии с образовательными учреждениями и организациями в целях повышения качества образовательной деятельности ОО, участия в социально-образовательных проектах муниципального и регионального уровней.
Оценка системы управления организации	Схема управления  В 2024 году в системе управления гимназии главным приоритетом являлось «…формирование

	эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», как одной из стратегических задач развития Российской Федерации. Лидирующая роль руководства гимназии состояла в управлении качеством образования, эффективном использовании ресурсного обеспечения, в том числе в системе поддержки и развития разносторонних способностей обучающихся. В гимназии сформирована система дополнительного образования, обеспечивающая разносторонние интересы обучающихся. Системность и последовательность управления по управленческим действиям и функциям (контроль, анализ, оценка, корректировка, прогноз, проектирование и др.) позволили в 2024 году: • обеспечить результативную деятельность всех сторон учебно-воспитательного процесса «ученики – учителя – родители»; • создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, склонностей, творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогических работников гимназии; • сочетать принципы индивидуализации, вариативности, интегративности и универсализации образовательного процесса; • организовать всеобъемлющую подготовку к осуществлению образовательной деятельности в условиях новой гимназии. **Вывод:** система управления гимназии соответствует типу и виду общеобразовательной организации; в управленческом звене директор и его заместители по учебно-воспитательной работе имеют достаточный опыт по созданию условий функционирования и развития образовательного учреждения. **Рекомендации:** регулярное участие А-УП в повышении квалификации в соответствии с должностными функциями по управлению ОО; освоение новых управленческих компетенций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; функционирование методической службы в направлении формирования специального комплекса практических мероприятий, базирующихся на достижениях передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров; эффективное управление ШОЦ, повышение результативности олимпиадного движения на муниципальном и региональном уровнях.
Оценка	Сводные результаты успешности ГИА-9; ГИА-11:

содержания и качества подготовки обучающихся	Всего обучающихся допущенных к ГИА-9 и успешно прошедших: в 9 классах – 44 чел. в 9 классе (очно-заочной (вечерней) формы обучения)- 1 чел. ИТОГО – 95,8% Награждены аттестатами с отличием по программам основного общего образования – 2 чел. Всего обучающихся допущенных к ГИА-11 и успешно прошедших: в 11 классе- 26 чел. ИТОГО – 100% Награждены аттестатами с отличием по программам среднего общего образования и медалью «За особые успехи в учении»I степени - 2чел. и медалью «За особые успехи в учении» II степени - 3чел. По результатам ГИА-11: средний балл по русскому языку- 66,7; по математике (профильный уровень)-61,2; наивысший балл по русскому языку- 91 баллов (1 чел.); выше 80 баллов получили 5 обучающихся (19,2%); по математике (профильный уровень) -84;выше 80 баллов получили 1 обучающийся (10%); по обществознанию- 86; по информатике и ИКТ – 85 . Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап: 16 победителей, 39 призера; региональный этап – 0. **Вывод:** результаты ГИА-9, ГИА-11 подтверждают успешность сдачи ОГЭ и ЕГЭ; результаты участия во ВСОШ подтверждают планируемые (ожидаемые) результаты. **Рекомендации:** оптимизация условий и ресурсов в целях повышения качества подготовки обучающихся.
Оценка организации учебного процесса	Основные цели и задачи по организации учебного процесса на учебный год: ✓ организация и координация учебного процесса в гимназии; ✓ улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслугчерезобновлениеструктурыисодержания образовательногопроцессасучетомвнедренияинновационныхподходов; ✓ обеспечение условий для организации проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, переводных экзаменов, консультаций. Образовательный процесс в гимназии организован в одну смену по линейному расписанию, начало уроков с 8.30. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебные занятия в 1-11 классах проводились в режиме пятидневной рабочей недели. Для младших школьников организована работа групп “Педагогическое сопровождение обучающихся”. Обучающиеся 2-х - 11 классов делились на две группы на основании нормативной наполняемости обучающихся в классе при изучении предметов английского языка, информатики и ИКТ, технологии и физической культуры в 10-11 классах. Деление классов на группы в 10-11 классах проводилось и по предметам углубленного и базового уровней в соответствии с учебным планом гуманитарного, естественнонаучного и технологического профилей. С 1 по 11 класс введены по 1 часу внеурочной деятельности: по понедельникам первым часом «Разговоры о важном»- классный час; в 6-11 классах седьмым часом по четвергам уроки профориентации «Россия -

	мои горизонты». Часы внеурочной деятельности являются часами воспитательной работы с обучающимися. Во второй половине учебного дня проводились занятия дифференцированных курсов в 10-11 классах и внеурочная деятельность. Расписание уроков и занятий элективных курсов размещались на информационных стендах- экранах и сайте гимназии, в мессенджере «Сферум». Об изменениях в расписании своевременно извещались учителя и обучающиеся, информация об изменениях в расписании размещалась на стендах-экранах, в мессенджере «Сферум». В течение учебного года в соответствии с графиком обеспечивалось проведение административных, диагностических, муниципальных и региональных контрольных работ, репетиционных экзаменов, ВПР, КПИ. Для проведения плановых медицинских осмотров обучающихся в гимназии создан медицинский блок с необходимыми для работы узких специалистов кабинетами. В гимназии обеспечено индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и инвалидов. Созданы условия для индивидуального обучения на дому и инклюзивного обучения в классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ организованы индивидуальные коррекционные занятия с психологом и социальным педагогом в кабинете психологической разгрузки и в сенсорной комнате. С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников в гимназии созданы условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовке на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в Санкт-Петербурге, ФГФОУ ВО «ГУП» и ФГАОУ ВО «МФТИ» в г. Москва. **Вывод:** Деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками НОО, ООО, СОО. Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием уроков и внеурочной деятельности. В гимназии созданы наилучшие условия для организации учебного процесса, обеспечивающего выполнение рабочих программ по всем предметам учебного плана. **Рекомендации:** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Обеспечение условий для организации проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, переводных экзаменов, консультаций.
Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)	Количество выпускников 9 класса: 45; поступило в ссузы – 22; продолживших обучение в 2024/2025 учебном году в 10 классе гимназии – 21. Количество выпускников 11 класса: 26; поступило в ссузы – 4; в вузы – 22; !10 из 26пускников (38,5%) поступили в ТОП-10 ВУЗов Санкт-Петербурга • Балгазин А., Павлов И. – ПГУПС • Сайченко А. – ГУГА

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Прохоров М., Заостровская Е. – ГУАП
• Макеева Т. – МГУ им. Павлова
• Никитин Д., Сакса А., Трошин Р. – ЛЭТИ
• Мельник С. – ГУПТД
! 4 – лечебное дело и стоматология
Вывод: поступление 65 % выпускников в ВУЗы на бюджетное обучение, а также в рейтинговые ВУЗы Санкт-Петербурга подтверждает качество подготовки обучающихся гимназии.
Рекомендации: в условиях реализации ФГОС СОО обеспечить профильную направленность обучения старшеклассников; в 10 классе сформировать медико-биологическую группу (естественнонаучный профиль) в количестве 8-10 обучающихся; создать необходимые условия для успешной социализации выпускников.</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Оценка качества кадрового обеспечения</td><td>Общее количество педагогических работников:</td><td>45</td></tr>
<tr><td>из них, совместителей:</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Обеспеченность кадрами</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>Аттестовано в 2024 году</td><td>на высшую квалификационную категорию –6; первую – 1; соответствие занимаемой должности - 5</td></tr>
<tr><td>Имеют:</td><td></td></tr>
<tr><td>- первую и высшую кв. категории</td><td>27 (7– первую; 20 - высшую)</td></tr>
<tr><td>- ученую степень, звание</td><td>4</td></tr>
<tr><td>- правительственные награды</td><td>4</td></tr>
<tr><td>- почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</td><td>1</td></tr>
<tr><td>-отраслевые награды</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Оценка учебно-методического обеспечения</td><td colspan="2">Количество учебно-методических пособий в фонде библиотеки – 681 экз.; в учебных кабинетах – 1020 экз.
Информационное обеспечение дополняется системой межбиблиотечного абонемента (МБА).
Вывод: педагогическим работникам гимназии обеспечены оптимальные условия для использования в учебно-методической работе интернет-ресурса.
Рекомендации: оптимально использовать возможности автоматизированной программы ИРБИС</td></tr>
<tr><td>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</td><td colspan="2">Объем фонда составляет 51230 экз., включая электронные ресурсы. В том числе:
- учебники 25950
- учебные пособия 681- художественная литература 24051
- справочная литература 419.
Из них количество печатных экземпляров – 51111
- аудиовизуальных документов -24</td></tr>
</table>

	- электронных изданий -95 Информационное обеспечение дополняется системой межбиблиотечного абонемента (МБА). **Вывод:** отмечается рост фонда библиотечно-информационного обеспечения, 100% обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими ФПУ.
Оценка материально-технической базы	Полное обновление материально-технической базы завершено после окончания строительства нового здания гимназии в ноябре 2022 года. В пределах выделенных бюджетом средств 801273 руб. по статье 310 «Основные средства бюджета» были приобретены мебель, декоративно-информационные элементы, оборудование для занятий обучающихся с ОВЗ, оборудование для проведения ГИА, электронные средства обучения, учебники. В 2024 году материально-техническая база практически удовлетворяла все потребности обучающихся и сотрудников. В этот период были приобретены недостающие учебники на сумму 1 799 567,66 руб. **Вывод:** материально-техническая база по основным статьям бюджета не нуждается в обновлении.
Оценка внутренней системы оценки качества образования	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами на регулярной основе, размещением результатов статистического анализа на официальном сайте гимназии в разделе мониторинга. По данным, публикуемым на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, (https://bus.gov.ru/info-card/349742) - открытость и доступность информации об организации - 89,1%(отлично); комфортность условий предоставления услуг - 94,5% (отлично); - доступность услуг для инвалидов – 92,5% (отлично)- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации - 94,8% (отлично); - удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации - 92,1% (отлично). **Вывод:** реализация последовательности функций в управлении качеством образования позволяет получать своевременную, объективную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной системы; актуально реагировать на процессы, требующие принятия оптимальных управленческих решений. **Рекомендации:** педагогическим работникам обеспечить объективность оценки качества образовательных результатов обучающихся, выполнение требований по ведению электронного журнала, административно-управленческому персоналу – контроль качества образования.
Общие выводы	Системной инновацией гимназии является формирование модели образовательного учреждения ориентированного на учащихся способных к интеллектуальному труду, с развитой мотивацией к обучению, готовностью к творческой деятельности в различных областях знания (отражено в Концепции, Программе развития, ФОП НОО, ООО, СОО). Инновационный процесс в гимназии предполагает непрерывное обновление педагогической системы,

	происходящее вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала. Для развивающейся системы гимназии *характерен поисковый режим*, реализуемый в ходе внедрения нового содержания и технологий образования, разработки и адаптации новых педагогических технологий, создания оптимальных условий развития. В 2024 году коллективные творческие проекты, рабочие программы по внеурочной деятельности реализованы в соответствии с модулями Концепции развития гимназии: Медиа-центр: радио-телестудия; Школьный музей; Театральная студия; Художественная студия; Спортивный клуб; новое направление: Тележурналистика. Отмечается в качестве новации - активная деятельность Движения Первых. В условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО в 2024учебном году реализован комплекс нормативно-правовых, методических, организационных и финансово-экономических мероприятий, среди которых - разработка учебных планов, подбор и составление рабочих программ, повышение квалификации учителей и др. виды организационно-педагогической деятельности. Одним из показателей в работе по реализации ФГОС СОО стало выполнение плана по набору в 10 многопрофильный класс. Из 26 выбрали: 8 – технологический; 6 естественнонаучный; 12 –гуманитарный профиль. Анализ выбора профиля показал, что обучающиеся с наиболее высоким баллом отдали предпочтение гуманитарному и естественнонаучному профилям. Создавая модель многопрофильной гимназии с широкой диверсификацией образования по трем профилям ФГОС СОО, следует понимать, что финансовые расходы бюджета гимназии будут оправданы при соответствующих результатах, в том числе, сдачи ЕГЭ, поступления выпускников в профильные ВУЗы. Достижение ожидаемых результатов требует высочайшей профессиональной квалификации педагогических кадров, ответственного отношения к индивидуализации процесса обучения, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Учитывая опыт прошлого учебного года, особое внимание следует уделять обоснованию выбора профиля обучения и своевременности выбора выпускниками предметов для подготовки к ГИА с целью получения оптимальных результатов. Анализируя результаты 2023/2024 учебного года, среди причин снижения результатов по ряду предметов, очевидно недостаточное внимание учителей и классных руководителей в работе с выпускниками и *родителями* по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Безусловно, есть и другие причины, среди которых инертная реакция со стороны отдельных учителей, что подтверждается в отчётах МСОКО. В 2024 учебном году использовалась система оценки Ленинградской области (СОЛО),повышающая открытость статистики в оценке обучающихся (периодичность оценивания и объективность оценок по предметам), оперативность статистического анализа результативности образовательного процесса, что повлияло на повышение эффективности в работе учителей и администрации ОУ. Основные проблемы, их решение:

	1. «Старение кадров»: при 100 % обеспеченности педагогическими кадрами к возрастной категории «46 - 60 лет» относится 30 % педагогических работников; «61 и старше» - 23%.Решение проблемы возможно при создании условий для молодых специалистов. Позитивным сдвигом в 2024 году стало поступление на работу в гимназию пяти учителей, их вовлечение в образовательный процесс целевой программе «Наставничество». 2. «Кадровое замещение»: в 2024 году на постоянной основе работало 34 учителя, из них 8 совместителей (23,5%). Анализ за трёхлетний период показывает рост числа совместителей от 4 до 8. Решение проблемы - дальнейший поиск квалифицированных кадров для работы в новых условиях и новых направлениях развития; создание привлекательных социально-экономических условий для требуемых специалистов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589 человек (без учета вечерних классов)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251 человек/50,7% (без первых классов)
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,2 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека, 2/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек, 0 /%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (без учета вечерних классов)	1 человека, 2 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/19,2%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421 человек /71,4%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 14,8%
1.17.1	Регионального уровня	28 человек/4,5%
1.17.2	Федерального уровня	
1.17.3	Международного уровня	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529 человек/89,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 8,8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	589 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в	589человек /100%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 93,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 86,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 64,4%
1.27.1	Высшая	22 человек/ 48,8%
1.27.2	Первая	7 человек/ 15,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	5 человека/ 11,1 %
1.28.2	Свыше 30 лет	19 человек/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	17человек/ 37,7%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 91,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	97,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	589человек (без учета вечерних классов) 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,25 кв. м

Перечень показателей соответствует приложению 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».