

Из опыта работы: о реализации федерального проекта Профминимум

в рамках сетевого взаимодействия

Все профессии — от людей, и только три — от бога: педагог, судья и врач

Сократ

Медицинский класс – старт в медицину! – название социально-образовательного проекта, актуальность которого обусловлена возрастающей потребностью региона в подготовке медицинских кадров. Это один из предпрофессиональных, социально-ориентированных и актуально значимых образовательных проектов, реализуемых с 2023 года в гимназии города Волхова Ленинградской области. Ведущей идеей проекта является подготовка в системе общего образования компетентных и осмысленно выбравших будущую медицинскую профессию старшеклассников. Основная цель проекта - создание оптимальных условий в системе профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения. Среди приоритетных задач проекта:

- предоставление возможности освоения профильных предметов: химия и биология на углубленном уровне в целях дальнейшей профессиональной ориентации, специализированных учебных курсов медицинской направленности образования;
- создание условий для реализации практико-ориентированного обучения в сетевой форме совместно с социальными партнерами;
- дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов старшеклассников.

Проект курирует Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России) совместно с ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница при поддержке Комитета по здравоохранению Ленинградской области.

В основе реализации проекта - интеграция интеллектуальных, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Важно отметить, что привлечение необходимых ресурсов вместе с созданием оптимальных условий одна из приоритетных задач по достижению ожидаемых результатов.

Выбор гимназией медицинской специализации профильного предпрофессионального обучения не случаен и предопределён рядом взаимосвязанных оснований. С первого сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрен федеральный проект «Профминимум», как единая модель профориентационной деятельности. Выбор третьего продвинутого уровня федерального проекта (не менее 80 часов в учебный год) и ключевого направления на ступени среднего общего образования – профильные предпрофессиональные (медицинские) классы, обусловлен, как отмечалось ранее, востребованностью медицинских специальностей на рынке труда; сложившейся к тому времени системой сотрудничества гимназии с Волховской межрайонной больницей, её главным врачом, инициирующим развитие взятого направления

предпрофессиональной и профессиональной подготовки медицинских кадров на базе гимназии.

Среди оснований, определивших выбор обозначенной специализации, была и ежегодная статистика поступления выпускников гимназии в медицинские университеты Санкт-Петербурга. Учитывались и возможности ресурсной базы современного здания гимназии, открывшейся в 2022 году, оснащение учебных кабинетов и лабораторий новейшим, в том числе, цифровым оборудованием.

Рассматривая ход реализации проекта с позиции сегодняшнего дня, в качестве трансляции рационального подхода в организации деятельности на подготовительном этапе проекта, следует отметить важность изучения имеющегося опыта в российских школах. В гимназии началу запуска проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» предшествовало изучение функционирования медицинских классов, прежде всего, московских школ - 548, Курчатовской, школы Маршала Чуйкова и других с достаточным к тому времени опытом профильной предпрофессиональной подготовки.

На основе заимствованного опыта, с учётом демографических, культурно-исторических и социально-географических особенностей Волховского района, разрабатывался проект, учебные планы, рабочие программы учебных курсов, в том числе индивидуальной проектной деятельности. В условиях Малого города России с численностью населения 38,5 тысяч человек набор класса в 25 обучающихся не прогнозировался. В 2023/2024, как и в 2024/2025 учебном году гимназией набирались медико-биологической группы (МБГ) внутри естественнонаучного профиля. Следует отметить, что в 10-11 классах вместе с естественнонаучным профилем реализуются учебные планы технологического и гуманитарного профилей. Плановый показатель количественного состава МБГ на 2025/2026 учебный год составляет 10-12 обучающихся.

Системный подход в поиске социальных партнёров, конструировании учебного плана, планировании контингента, мероприятий дорожной карты – обязательное условие успешной реализации образовательного проекта.

Дорожная карта, как документ тактического планирования проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» содержит обзор ожидаемых результатов, ведущей идеи, ключевых целей и задач; комплекса мероприятий, направленных на реализацию проекта.

Следует отметить, что дорожная карта 2024/2025 учебного года по формам организации мероприятий стала разнообразнее предыдущей, её дополняют мероприятия с новыми социальными партнёрами по проекту.

Таблица 1. План-график дорожной карты по функционированию медико-биологических профильных групп в рамках реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Кто организует, проводит	Документы, материалы
АВГУСТ - 2024					

1	Создание рабочей группы. Назначение ответственных за обеспечение сотрудничества с ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России в рамках реализации проекта	МБГ-10 МБГ-11	26.08	директор гимназии	приказ о создании рабочей группы
2	Разработка (корректировка) в Конструкторе рабочих программ edsoo.ru рабочих программ учебных предметов, программ занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности для изучения биологии и химии (углублённый уровень); рабочих программ учебных курсов «Медицинская генетика», «Химия в медицине»	МБГ-10 МБГ-11	29.08	учитель биологии, учитель химии	рабочие программы по учебным предметам и курсам
3	Завершение рекламной кампании по комплектованию медико-биологических профильных групп (МБГ)	МБГ-10	30.08	заместитель директора по УВР	приказ об утверждении и списочного состава
СЕНТЯБРЬ - 2024					
4	Семинар-встреча «Развитие проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» в 2024/2025 учебном году»	МБГ-10 МБГ-11	19.09	директор гимназии, главный врач ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	презентации, методические рекомендации
5	Работа с документами по организации образовательного процесса по основному и предпрофессиональному образованию	МБГ-10 МБГ-11	сентябрь	зам. директора гимназии, зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	чек-лист
6	Оперативные совещания по актуальным вопросам реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!»	МБГ-10 МБГ-11	третий вторник месяца	директор, зам. директора гимназии, классный руководитель	методические рекомендации
ОКТАБРЬ - 2024					
7	Онлайн-олимпиада по химии на образовательной платформе ОЦ «Сириус»	МБГ-10 МБГ-11	18.10	зам. директора, специалист по ИКТ гимназии	аналитическая справка

8	Олимпиада по биологии на образовательной платформе ОЦ «Сириус»	МБГ-10 МБГ-11	08.10	зам. директора, специалист по ИКТ гимназии	аналитическая справка
9	Встреча главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница с выпускниками гимназии по подготовке к целевому поступлению в ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»	МБГ-11	21.10		резюме кандидатов
10	Мастер класс на практических занятиях «Шаг в медицину». Сердечно-лёгочная реанимация	МБГ-10	23.10	ст. фельдшер скорой помощи ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото-видео репортаж статья на сайт
11	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии	электронный журнал
12	Подготовка и размещение информации о реализации проекта, о показателях реализации проекта на сайте гимназии	МБГ-10 МБГ-11	30.10	зам. директора гимназии	сайт
НОЯБРЬ - 2024					
13	Мастер-класс на практических занятиях «Шаг в медицину». Определение группы крови.	МБГ-10	15.11	врач КДЛ ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото-видеорепортаж статья на сайт
14	Школа-консультант Семинар-практикум «Реализация проектной и исследовательской деятельности 10 медицинского класса (группы)»	МБГ-10	23.11	зам. директора гимназии	проекты, исследовательские работы
15	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, химии	электронный журнал
16	Экскурсия 10 медицинского класса (группы) в Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский	МБГ-10	28.11	зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная	фото-видеорепортаж статья на сайт

	университет			больница, классный руководитель	
ДЕКАБРЬ - 2024					
17	Школа-консультант. Практикум «Решение задач по медицинской генетике»	МБГ-10	06.12	зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	методическ ие рекомендац ии
18	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронны й журнал
19	Подготовка и размещение информации о реализации проекта, о показателях реализации проекта на сайте гимназии	МБГ-10 МБГ-11	24.12.2 4	зам. директора гимназии	сайт
ЯНВАРЬ - 2025					
20	Экскурсия в клинико- диагностическую лабораторию	МБГ-10	17.01	врач КДЛ ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото- видеорепо таж статья на сайт
21	Школа-консультант Консультация «Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся 10 медицинского класса (группы)»	МБГ-10	24.01	зам. директора гимназии	сайт
22	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронны й журнал
ФЕВРАЛЬ - 2025					
23	Тренировочное тестирование по биологии	МБГ-11	07.02.2 025	учитель биологии	аналитичес кая справка
24	Школа-консультант Мастер класс по теме «Первая помощь при ранениях. Классификация ран. Описание ран. Диагностика. Правила наложения повязок. Типы повязок при различных	МБГ-10	14.02	СПбГПМУ	фото- видеорепо таж статья на сайт

	травмах и повреждениях» на базе Университета				
25	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронный журнал
МАРТ - 2025					
26	Тренировочное тестирование по химии	МБГ-10 МБГ-11	14.03	учитель химии	аналитическая справка
27	Экскурсия в противошоковую операционную	МБГ-11	21.03	зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото-видеорепортаж статья на сайт
28	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронный журнал
29	Подготовка и размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	МБГ-10 МБГ-11	28.03	зам. директора МОБУ гимназии	сайт
АПРЕЛЬ - 2025					
30	Медицинская конференция учащихся 10 медицинского класса (группы) и студентов 1 курса медицинского колледжа	МБГ-10	24.04	зам. директора зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото-видеорепортаж статья на сайт
31	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронный журнал
32	Оформление документов по целевому поступлению в ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»	МБГ - 11	апрель	зам. директора гимназии, зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	документы по перечню
МАЙ - 2025					

33	Соревнование по оказанию скорой помощи среди учащихся 10-11 медицинских классов (групп), волонтеров и студентов 1 курса медицинского колледжа	МБГ-10 МГБ – 11 студенты МК, волонтеры	16.05	зам. директора гимназии, зам. главного врача ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница	фото-видеорепортаж статья на сайт
34	Учебные курсы «Химия в медицине», «Медицинская генетика»	МБГ-10 МБГ-11	по расписанию	учитель биологии, учитель химии	электронный журнал

Содержание дорожной карты отражает системный подход к организации образовательного процесса медико-биологических профильных групп. Особый интерес и практическую значимость среди мероприятий имеют мастер классы: сердечно-лёгочная реанимация; первая помощь при ранениях; определение группы крови и др. Они проводятся на базе межрайонной больницы, а также в педиатрическом медицинском университете.

Аттестаты о среднем общем образовании по перечню учебных предметов и курсов отражают медицинскую направленность обучения:

- химия (углублённый уровень), биология (углублённый уровень);
- медицинская генетика, химия в медицине, основы первой помощи;
- проекты по профилю, например:
- общая характеристика воспалительных процессов; причины и условия возникновения;
- основные инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика;
- заболевания сердечнососудистой системы: симптомы и др.

Вместе с аттестатами о среднем общем образовании выпускники медико-биологических профильных групп в 2024/2025 учебном году получают удостоверения по первой помощи и волонтерские книжки по линии Красного Креста (медицинское волонтерство).

Договоры на целевое обучение ещё один важный стимул в системе профильного предпрофессионального обучения. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) выпускниками МБГ и заказчиком целевого обучения ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница будут заключены договоры на целевое обучение.

Безусловно, главным результатом проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» станет обеспечение медицинскими кадрами Волховского района из числа компетентных и осмысленно выбравших будущую медицинскую профессию старшеклассников.

Инновационным направлением в образовательной деятельности гимназии с 2023/2024 учебного года вместе с реализацией федерального проекта «Профминимум» стало формирование образовательной модели, интегрирующей среднее профессиональное и общее образование.

В связи с обращением ГБУЗ ЛО Волховская межрайонная больница и филиала ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области» в г. Волхов об организации образовательного процесса для студентов 1 курса специальности «Лечебное дело» к главе администрации Волховского муниципального района с просьбой согласовать организацию данного раздела обучения на территории МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра

Лукьянова» при поддержке Комитета по здравоохранению Ленинградской области на договорной основе о сетевой форме реализации образовательных программ, безвозмездном пользовании нежилыми помещениями

В 2023/2025 учебном году в гимназии обучалось 30 студентов 1 курса по специальности – фельдшер, в 2024/2025 учебном году обучается 25 студентов 1 курса по специальности – медицинская сестра. По окончании 1 курса до завершения образовательной программы среднего специального образования студенты продолжают обучение на базе межрайонной больницы.

Инновационная модель интеграции среднего специального и общего образования, апробируемая в ходе реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!», рациональна с точки зрения интеграции образовательных программ, обеспечения возможности выбора выпускниками девярых классов дальнейшего образовательного маршрута. Интеграция рациональна и с позиции оптимизации финансово-экономических затрат.

Таблица 2. Финансово-экономическая модель организации образовательного процесса для студентов 1 курса по специальности «Лечебное дело» на территории гимназии г. Волхов

№ п/п	Статьи затрат	Ранг затрат	Бюджет
1	Заработная плата	I	ГБПО Центр НПМР ЛО
2	Помещение	III	МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
3	Оборудование	II	МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
4	Подготовка прототипа (модели)	VI	Консолидированный бюджет
5	Маркетинг и реклама	V	Консолидированный бюджет
6	Логистика	IV	Консолидированный бюджет

В финансово-экономических моделях производств суммы затрат соотносятся с доходами и прибылью. В отраслях непроеизводственной сферы к оцениванию эффективности процесса скорее применимы критерии качественной оценки.

Резюмируя представленный опыт и промежуточные итоги реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!», важно отметить, что:

- по хронологии начало медицинской профилизации в гимназии совпало с внедрением во всех школах Российской Федерации федерального проекта «Профминимум», как единой модели профориентационной деятельности;
- целеполагающие принципы и подходы, положенные в основу федерального проекта «Профминимум» реализуются на практике ОО по ключевому направлению на ступени среднего общего образования – профильные предпрофессиональные (медицинские) классы/МБГ;
- уникальность проекта, реализуемого гимназией при взаимодействии с социальными партнёрами, заключается в интеграции среднего профессионального и общего образования;
- гимназией совместно с социальными партнёрами созданы условия в системе непрерывного медицинского образования «школа – колледж – университет», где каждый обучающийся имеет возможность выбора образовательного маршрута;
- студентам 1 курса медицинского колледжа предоставляются возможности получения среднего общего образования за один год обучения с получением аттестата;

- преподавание учебных дисциплин студентам медицинского колледжа квалифицированными учителями гимназии обеспечивает качество образовательных услуг;
- студенты медицинского колледжа, как и обучающиеся гимназии, пользуются всеми условиями и ресурсами учебных кабинетов и специализированных помещений гимназии (2022 года ввода здания в эксплуатацию), оснащённой самым современным оборудованием;
- преподавание в медицинском колледже учителям даёт возможность получения дополнительной заработной платы, создаёт стимулы для профессионального роста и развития, способствует осознанию сопричастности в обучении будущих медицинских специалистов.

Заключение. Опыт реализации проекта «Медицинский класс – старт в медицину!» подтверждает основной замысел - решение проблемы кадрового дефицита компетентных специалистов (медицинских, инженерных, педагогических и др. специальностей) может с успехом решаться, начиная со школьной скамьи.

Литература:

1. Иванов С. В., Иванова Л. А. Обновление системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся в России: реализация профориентационного минимума // Профессиональное образование и наставничество в период образовательных трансформаций XXI века. IX Махмутовские чтения : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Елабуга, 26–27 сентября 2023 г.. Казань, 2023. С. 116-120. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1230821047/9_MCh_2023_sbornik_statej.pdf
2. Гумарев С. П., Файзуллин Р. М. Интеграция электронных ресурсов в профессиональную ориентацию школьников // Universum: психология и образование. 2024. № 8. С. 4-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-elektronnyh-resursov-v-professionalnuyu-orientatsiyu-shkolnikov>
3. Егорова Г. И., Маринова А. А. Концепты взаимосвязи профессионального самоопределения и функциональной грамотности в развитии старшего школьника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 1. С. 14-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepty-vzaimosvyazi-professionalnogo-samoopredeleniya-i-funktsionalnoy-gramotnosti-v-razvitii-starshego-shkolnika>
4. Квитка А. В. Профориентация для поколения "зумеров" // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 3 ноября 2023 г.. Сургут, 2023. С. 24-26.
5. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 4. С. 111-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnyy-minimum-protivorechiya-i-defitsity-kak-istochnik-razvitiya-1>
6. Сергеев И. С. Образовательная профориентация - методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 1. С. 24-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-metodologicheskaya-osnova-proforientatsionoy-raboty-s-detmi-i-molodezhyu>

7. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3. С. 62-81. URL: https://admin.port.ru/uploads/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%203-2023_62-81_%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%20.%20%D0%9D%D0%B5%D1%83%D0%BC%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BD.%20%D0%97%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0.%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf
8. Бирюкова Н. В., Хальфин Р. А., Мадьянова В. В. Предпрофессиональное образование как фактор развития кадрового потенциала системы здравоохранения // Национальное здравоохранение. 2024. Т. 5. № 2. С. 48-57. URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/374>
9. Беляева Е. Н. Опыт реализации профориентационной работы медицинской направленности с обучающимися старших классов (10-11 класс) в России // Современное профессиональное образование. 2024. № 5. С. 142-147. URL: https://www.researchgate.net/profile/Victor-I-Stepanov-2/publication/385657898_Modern_aspects_of_the_development_of_the_higher_education_system_in_the_People's_Republic_of_China/links/672e62632326b47637d22f2d/Modern-aspects-of-the-development-of-the-higher-education-system-in-the-Peoples-Republic-of-China.pdf#page=142
10. Ситникова А. Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5. С. 226-228. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-i-funktsionirovaniya-profilnyh-meditsinskih-klassov-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>
11. Панина С. В., Петрова М. Н., Донская А. А., Прокопьева Е. И. Формирование готовности интереса школьников к медицинским профессиям: педагогическая поддержка // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 2. С. 24-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-interesa-shkolnikov-k-meditsinskim-professiyam-pedagogicheskaya-podderzhka>
12. Web-ресурс Стандарт проекта предпрофессионального образования "Медицинский класс в московской школе" в государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования и науки города Москвы: приказ ДОНМ и Департамента здравоохранения г. Москвы, 15 сентября 2023 № 864/933. 2023. URL: https://school1517.ru/adt/prikaz_donm_20230915_864_933.pdf (дата обращения: 12-12-2024).
13. Щанина Е. В., Шокурова Л. М. Профессиональная ориентация молодежи как социальный процесс: структурная и факторная составляющие // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2024. Т. 49. № 2. С. 242-253. URL: <https://nomothetika-journal.ru/index.php/journal/article/view/428>
14. Иова О. Н., Виролайнен О. А., Чикина В. А. Медицинские классы: получение первой профессии на базе среднего общего образования // Академический вестник.

- Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2023. № 1. С. 30-33.
15. Деулина Ю. А., Кропова Ю. Г., Деулина И. Ю. Предпрофильная подготовка учащихся в рамках проекта "Медицинский класс в московской школе" // Инновации в естественнонаучном образовании : материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Красноярск, 29 октября 2020 г.. Красноярск, 2020. С. 32-36.
 16. Алексеева Я. Е. Новые модели реализации профильного обучения на примере медицинских классов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 апреля 2019 г. Москва, 2019. Т. 2. С. 63-67.
 17. Морозова О. Л., Литвицкий П. Ф., Андриуца Н. С. и др. Интегрированная система подготовки научных медицинских кадров Сеченовского университета // Вестник Российской академии медицинских наук. 2019. Т. 74. № 4. С. 253-260. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-sistema-podgotovki-nauchnyh-meditsinskih-kadrov-sechenovskogo-universiteta>
 18. Нечаев М. П., Фролова С. Л. Реализация профминимума в рамках модуля "Профориентация" рабочей программы воспитания образовательной организации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 6. С. 63-67. URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/12/profminimum.pdf>
 19. Web-ресурс Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/> (дата обращения: 12-12-2024).
 20. Козырева Н. В. Реализация проекта «Сто дорог – одна моя» в условиях профориентационного минимума // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. Москва, 2024. С. 254-268. URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/05/zhurakovskij-martynov-tumanov-□-professionalnaja-orientacija-a4.pdf#page=255>
 21. Муратова А. А. Инновации в системе профориентационной работы в общем образовании на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4. С. 57-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-proforientatsionnoy-raboty-v-obshchem-obrazovanii-na-sovremennom-etape>
 22. Антонова М. В. Организация профориентационного сопровождения школьников с учетом реалий современной социокультурной действительности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81, часть 2. С. 66-69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnogo-soprovozhdeniya-shkolnikov-s-uchetom-realiy-sovremennoy-sotsiokulturnoy-deystvitelnosti>
 23. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2023. № 3. С. 11-48.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-i-shkol'naya-proforientatsiya-sovpadenie-v-prostranstve-rashozhdenie-v-smyslah>

24. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3. С. 74-81.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya>

Бенькович Т.М. – заместитель директора по УВР, к.п.н.