

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация Волховского муниципального района Ленинградской
области

МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза
Александра Лукьянова»

<p>РАССМОТРЕНО педагогическим советом секретарь педагогического совета Котова Л.Н.</p> <p>Протокол №1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор общеобразовательного учреждения Бенькович Д.Л.</p> <p>Приказ №399 от «27» августа 2024 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку
«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»
(для обучающихся 7-11 классов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для учащихся 7-11 классов. Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие *коммуникативной* компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предъявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Цель программы:

реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Общая характеристика курса

Программа предназначена для учащихся 7-11 классов, готовящихся к олимпиадам по русскому языку, а также имеющих интерес к предметам лингвистического цикла.

Главной особенностью курса является повторение и углубление основных сведений о русском языке, систематизация полученных знаний, умение строить собственный текст, решение занимательных задач. Основные цели олимпиады по русскому языку:

- ✓ расширение кругозора учащихся;
- ✓ развитие интереса к русскому языку и к лингвистике;
- ✓ совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.
- ✓ развитие культуры письма.

Особенностью системы занятий является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся

- ✓ усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения, текста);
- ✓ опора на этимологический анализ при обращении к орфографии;
- ✓ систематизация, обобщение и углубление знаний в области правописания;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно классифицировать языковые факты,
- ✓ расширение знаний по истории языка,
- ✓ развитие творческих способностей.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы, которые помогут учащимся самостоятельно работать с дополнительной литературой, решать задания повышенной сложности, составлять занимательные задачи, находить ответы на самые неожиданные вопросы. Это прежде всего:

- ✓ работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;
- ✓ семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;
- ✓ работа с разнообразными лингвистическими словарями и энциклопедиями;
- ✓ работа с текстами.

Для закрепления основных понятий и умений процесса освоения планируются как теоретические, так и занятия - практикумы.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, акцентирует внимание на знания, необходимые учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, выявляет умения и навыки, формирование которых нужно не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах.

Программа рассчитана на 17 часов, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11-х классов.

Содержание программы «Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку»

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебной деятельности
1	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	Групповая, индивидуальная
2	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	Рассуждения и наблюдения. Сравнительный анализ звуков, букв и слогов в древнерусском и современном русском языках. Построение высказываний в устной и письменной форме.	Групповая.
3	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования.	Лекция учителя, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

	Морфонология.		
4	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения по определению и характеристике лексических средств.	Групповая, индивидуальная.
5	Морфология. Основные грамматические категории.	Изучение, анализ, систематизация.	Групповая.
6	Синтаксис. Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.	Тренировочные упражнения по определению типов односоставных предложений. Конструирование синтаксических синонимов.	Индивидуальная.
7	Орфография. Пунктуация. Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.	Лекция учителя. Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению орфографических ошибок.	Групповая, индивидуальная.
8	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.	Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению грамматических ошибок.	Индивидуальная.
9	Лексикография. Основные типы словарей. Содержание	Изучение и систематизация словарей.	Групповая.

	словарной статьи.		
10	Чтение и перевод древнерусского текста. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.	Наблюдение и рассуждения. Чтение и перевод древнерусского текста. Анализ особенностей древнерусских текстов.	Групповая.
11	Решение задач сопоставительного плана.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач сопоставительного плана.	Индивидуальная.
12-13	Решение задач исследовательского типа.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач исследовательского плана.	Индивидуальная.
14-15	Решение задач комбинированного типа.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач комбинированного типа.	Индивидуальная.
16-17	Творческая работа.	Подготовка и написание сочинений в разных жанрах.	Групповая. Индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во час.	ТЕМА	Дата
1	1	Фонетика. Орфоэпия.	
2	1	Историческая грамматика.	
3	1	Морфемика. Словообразование.	
4	1	Лексика. Фразеология.	
5	1	Морфология.	
6	1	Синтаксис.	
7	1	Орфография. Пунктуация.	
8	1	Нормы грамматики.	
9	1	Лексикография.	
10	1	Чтение и перевод древнерусского текста.	
11	1	Решение задач сопоставительного плана.	
12-13	2	Решение задач исследовательского типа.	
14-15	2	Решение задач комбинированного типа.	
16-17	2	Подготовка к выполнению творческих заданий.	

Список литературы

- ✓ Все виды лингвистических словарей.
- ✓ Абрамов В.П. Созвездие слов. М.,1989.
- ✓ Болотнова Н.С. Филологический анализ текста.ч.1. Пособие для филологов.- Томск,2001.
- ✓ Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А., Русское слово (факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка»). - М., Просвещение, 1978.
- ✓ Григорян А.Т. Язык мой – друг мой. - М., Просвещение, 1978.
- ✓ Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - М., Айрис-пресс, 2006.
- ✓ Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - М., Айрис-пресс, 2006.
- ✓ Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Книга для учителя.- М.,1994.
- ✓ Коляденко Г.С., Сенкевич М.П. Развитие речи с элементами стилистики.- Л.,1981.
- ✓ Коммуникативно-деятельностный и текстоориентированный подходы и преподавание русского языка: Материалы научно-практической конференции / Под ред. Проф. Н.С.Болотновой.- Томск,2001.
- ✓ Кохтев Н., Розенталь Д.Э. Популярная стилистика русского языка.- М.,1984.
- ✓ Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
- ✓ Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. Для учителя.- М., 1991.
- ✓ Мир слов. Занимательные рассказы о русском языке. СПб.,1995. (Серия:«Хочу всё знать!»)
- ✓ Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему.- М.,1986.
- ✓ Полякова У.Н. Из истории русских имён и фамилий. - М., Просвещение, 1975.
- ✓ Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. М., Просвещение, 1991.
- ✓ Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.- М., Просвещение, 1976.
- ✓ Русский язык. Учеб. Для студентов пед. ин-тов: В 2 ч. М., 1989.
- ✓ Русское слово как предмет языкознания. - М., 1972.
- ✓ Система обучения сочинениям./ Под ред. Т.А.Ладыженской. Изд.2-е.- М.,1973.
- ✓ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, 1996.
- ✓ Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 класс. / Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой.- М.,1999.
- ✓ Успенский Л. Слово о словах. М., 1957.
- ✓ Успенский Лев. По закону буквы. - М., Молодая гвардия, 1979.
- ✓ Чуковский К. От двух до пяти. М., 1962.
- ✓ Школьная исследовательская работа по литературе. Методическое обоснование и общие требования к оформлению и содержанию конкурсной работы. Томск, 2002.