

Анализ работы учителей начальных классов за 2023/2024 учебный год

Анализ работы проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, разработки целей и задач на 2024-2025 учебный год, определение путей совершенствования работы учителей начальной школы.

Работа учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с обновлённым ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в предыдущем учебном году учителя начальных классов работали над темой **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, учителя ставили перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства, развитие творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Ожидаемые результаты работы:

- 1) рост качества знаний обучающихся;
- 2) развитие метапредметных компетенций учащихся;
- 3) овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с обновлённым ФГОС;
- 4) создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Анализ работы по наставничеству.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического объединения.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по обновлённым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- Внедрение в практику работы учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются ФГОС НОО, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

В начальных классах гимназии образование осуществлялось по традиционным и развивающим программам и УМК «Школа России» (1, 2-е классы), Л.В. Занкова (3а,4а) и Эльконина – Давыдова (4б).

Выбор учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе.

Данные программы апробированы и дают стабильные положительные результаты.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

Наставничество

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. В работе с молодыми учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум.

Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник

№	ФИО	Наставник	Стаж	Должность, нагрузка	Планы на 2024 -2025
1.	Герасимюк Т.А.	Полушкина С.Ю.	4 года	Учитель нач.класов, 18 ч	Продолжить работу в должности учителя
2.	Чехлистова О.П.	Сергеева Т.В.	-	Учитель нач.класов, 18 ч	Продолжить работу в должности учителя

Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из условий, имеющихся в гимназии осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования (КИЦ имени А.С. Пушкина, ДДЮТ, ЦИТ).

Смешанная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя- предметники, воспитатели ГПД), а также и педагоги доп. образования.

Преимущества смешанной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Гимназия реализует пять направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Оценка состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в начальных классах гимназии:

1. Включенность детей во ВД – 100% (1-4 классы).
2. Ресурсное обеспечение ВД:
 - кадровый ресурс – 100%;
 - обеспеченность ИКТ – 100%;
 - материально-технические ресурсы – 100%.

ВЫВОД: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей

Методическая работа

Согласно плану проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Темы заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год».
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Повышение качества преподавания

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на конец года	Общий % качества знаний класса
2а	Герасимюк Т.А.	30	83
2б	Родионова Т.И.	30	77
3а	Михайловская Н.И.	32	81
3б	Мельник А. В.	27	74
4а	Горшкова Е.В.	31	71
4б	Кулакова Ж.В.	32	66

Успеваемость по начальной школе – 100%, качество знаний- 75,3 (71,4% - предыдущий год)

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией гимназии регулярно по окончании каждого триместра и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию и графику контрольных работ.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году ученики начальных классов участвовали в Международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», во всероссийских конкурсах по математике «Смартик» и «Кенгуру», во всероссийских образовательных марафонах и предметных олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру, «Олимпис», во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

Работа с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации гимназии.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (85%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В 2023-2024 учебном году традиционно функционировала для будущих первоклассников «Школа раннего развития». Была сформирована группа дошкольников, которые занимались по программе «Преемственность» Н.А.Федосовой в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы обновлённых ФГОС, реализуют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя гимназии владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками концертов, посвящённых различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка тетрадей учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива учителей начальных классов имеются недостатки:

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам обобщить свой педагогический опыт на гимназическом и муниципальном уровнях.
4. Способствовать созданию единой системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- спланировать каждому учителю в обязательном порядке повышение своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение муниципальных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР _____ Михайловская Н.И.