

Анализ воспитательной работы МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» за 2023-2024 учебный год

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Воспитательная работа гимназии строится с учетом возрастных, творческих, интеллектуальных потребностей и возможностей учащихся.

В сентябре 2022 года педагоги и учащиеся гимназии въехали в новое здание, расположенное по адресу улица Лукьянова 4.

Здание оснащено в соответствии с новыми требованиями ФГОС: 3 спортивных зала, футбольное поле, уличные баскетбольные и волейбольные площадки, актовый зал, библиотека, столовая, мастерские, оборудованные кабинеты и лаборатории - все направлено на развитие не только интеллектуальных, но и творческих, спортивных и познавательных способностей учащихся.

Вместе с тем огорчает тот факт, что в гимназии очень мало часов внеурочной деятельности, где учащиеся могли бы реализовать свои возможности и способности в полной мере.

С этого учебного года в образовательном учреждении появилась должность Советника по воспитанию и связям с общественными организациями (Далее Советник). План работы Советника органично вливается в рабочую программу воспитания школы

В течение учебного года обучающиеся гимназии были активными участниками муниципальных и региональных мероприятий. Таблица достижений учащихся за 2023-2024 учебный год прилагается.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности штаба воспитательной работы гимназии.

Цель анализа воспитательной работы за прошедший год, – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, воспитание гармонично - развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням образования.

1. Уровень начального общего образования.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие задачи:

Задачи:

- 1) уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- 2) быть трудолюбивым;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- 10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 11) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

- 1) Создание социально - значимых отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) Создание социально-значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) Создание социально-значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;
- 4) Создание социально-значимых отношений к природе как источнику жизни на Земле
- 5) Создание социально-значимых отношений к знаниям
- 6) Создание социально-значимых отношений к культуре
- 7) Создание социально-значимых отношений к здоровью к окружающим людям
- 8) Создание условий для самореализации собственной личности, отвечающей за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Уровень среднего общего образования.

Цель: создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

На каждой ступени

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики девиантного поведения обучающихся

Социальный паспорт
МОБУ « Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
за 2023-2024 учебный год
сравнительный анализ

Категория семьи	2022 – 2023 май	2023 – 2024 май	
Всего учащихся	509	573	Увеличение количества учащихся на 12.6 %
Всего семей	505	572	Увеличение количества семей на 13%
Девочек	278 / 54.6%	307/ 53.6%	Снижение на 1%
Мальчиков	231 / 45.4%	266/ 46.5%	Рост на 0.9%
Семьи под опекой	3 / 0.6%	3/ 0.5%	Не изменились
Дети под опекой	3 / 0.6%	3/ 0.5%	Не изменились
Приемные семьи	1	1	Не изменились
Приемные дети	1	1	Не изменились
Семьи с детьми – инвалидами	11 / 2.2%	9/ 1.6%	Снижение на 0.6%
Дети – инвалиды	11 / 2.2%	9/ 1.6%	Снижение на 0.6%
Дети с ОВЗ	6 / 1.2%	5/ 0.9%	Снижение на 0.3 %
Многодетная семья	88 / 17.4	116/ 20.3%	Рост на 2.9%
Малообеспеченная семья	66 / 13.1%	61/ 10.7%	Снижение на 2.4 %
Полная семья	417 / 82.6%	460/ 80%	Снижение на 2.6%
Воспитывает только мама	79 / 15.6%	99/ 17.3%	Рост на 1.7%
Воспитывает только папа	9 / 1.8%	13/ 2.3%	Рост на 0.5%
Дети мобилизованных родителей	6 / 1.2 %	12/ 2.1 %	Рост на 0.9 %

Выводы:

- социальный паспорт классов и гимназии составляется дважды в год в сентябре и в мае;
- по отношению к прошлому учебному году в гимназии увеличилось количество учащихся на очной форме обучения и увеличилось количество семей;
- количество семей под опекой и опекаемых семей – не изменилось;
- произошло незначительное снижение детей – инвалидов и семей с детьми – инвалидами;
- произошло незначительное снижение детей с ОВЗ;
- увеличилось незначительно количество многодетных семей;
- снизилось количество малообеспеченных семей;
- незначительно снизилось количество полных семей и выросло незначительно количество семей, где детей воспитывает мама или папа;
- дети мобилизованных родителей – незначительный рост.

На ВШУ состоит 3 человек. Количество детей состоящих на учёте в ОПДН увеличилось на одного. Написано два ходатайства в ОМВД России по Волховскому району ЛО на родителей учащихся и одно ходатайство в КДН и ЗП. Семей состоящих на ВШУ стало на две меньше. В этом году есть две семьи «группы риска». Неуспевающих из числа детей – инвалидов и опекаемых детей нет. Дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении получают компенсацию, дети-инвалиды посещающие гимназию и опекаемые получают льготное питание.

III «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общешкольные объединения» «Школьные и социальные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство»

3.1. Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Задача, на которую ориентирован модуль: организовать комплекс главных традиционных общегимназических дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» используются следующие формы работы и направления деятельности.

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На внешкольном уровне	На уровне образовательной организации	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов:	1)вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общегимназические или классные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	1.Праздник « День знаний» 2.Социально-психологическое тестирование. 3.Подготовка праздничного мероприятия, посвященного Дню учителя, День самоуправления 4. Фотоконкурс « Здоровье - это	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов. Все мероприятия , классные	2)индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

<p>1.Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю...»</p> <p>2. Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>3. ПолЭТЕЛи ига областная на базе ЛЭТИ</p> <p>4. Муниципальный этап конкурса, посвященного Дню рождения Лицея. «Лицейский турнир»</p> <p>5. Муниципальный этап конкурса «Третий звонок» Призеры.</p> <p>6. Муниципальный этап музыкального конкурса «Юность и Вдохновение» (Обучающиеся гимназии стали победителями и призерами)</p> <p>7. Муниципальный конкурс рисунков «Дорога и мы» (Призеры)</p> <p>8. Всероссийский фестиваль научно-технического</p>	<p>здорово»</p> <p>5. Марафон « За здоровый образ жизни»</p> <p>6.Единый классный час «4 ноября – День народного единства»</p> <p>7.Международный день толерантности «Жить в мире с другими</p> <p>9. Акция « Подарок другу»</p> <p>10. Акция «Новогодний наряд гимназии»</p> <p>11. КТД « Новогодние обычаи и обряды »</p> <p>12.«Вечер встречи выпускников»</p> <p>13. КТД « Юные защитники отечества»</p> <p>13. Праздничный концерт к 8 Марта</p> <p>14. Акция « Принеси батарейку-спаси ежика»</p> <p>15. Акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>16. «День Памяти Россиянам</p>	<p>часы и беседы согласно планированию « Разговоры о важном» и «Россия –мои горизонты»</p> <p>2023-2024 год- год семьи.</p> <p>День народного единства</p> <p>День матери</p> <p>День ГТО</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День добровольца</p> <p>Права и обязанности. День конституции</p> <p>900 блокадных дней</p> <p>Акция, посвященная памяти А. Лукьянова.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Исторический диктант</p> <p>День космонавтики</p> <p>Беседы по безопасности, правила поведения в поездке, на экскурсии</p> <p>Беседы по правилам безопасности на летних каникулах</p> <p>Беседы и учебные эвакуации</p>	<p>3)наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
---	--	---	--

<p>творчества 3Д-фишки. Номинация – объемное рисование. (Два призовых места)</p> <p>9. Всероссийская онлайн-олимпиада к 80-летию Юбилею прорыва блокады Ленинграда «Нерушимый дух Ленинграда» (Диплом 1 степени)</p> <p>10. Диплом 1 степени областного конкурса хоровых коллективов «Созвучие». Номинация «Школьный хор»</p> <p>11. XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» (Дипломы 1, 2, 3 степени)</p> <p>12. Международная олимпиада «Лисенок» (диплом 2 степени)</p> <p>13. Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи» 2024 . (Победители в</p>	<p>отдавшим служебный долг за пределами отечества»</p> <p>17. День прав человека - правовой диктант.</p> <p>18. Исторический диктант</p> <p>19. «День Святого Валентина»</p> <p>20.«Театрально-музыкальная композиция « Эхо войны».</p> <p>21.Праздник «Последний звонок».</p> <p>22.Церемония окончания учебного года.</p> <p>23. Недели: психологии, английского языка, математики, экологии, русского языка и литературы.</p> <p>25. «День Памяти Россиянам отдавшим служебный долг за пределами отечества»</p> <p>26. «Своя игра» - «Мы за ЗОЖ!»,</p> <p>27. Уроки мужества</p>	<p>по правилам безопасности при террористической атаке</p> <p>День здоровья</p> <p>Праздник Последнего звонка</p> <p>Работа с классом по планам классного руководителя.</p>	
---	---	---	--

<p>номинации «Про героев былых времен»)</p> <p>14. Участие в конкурсе по сбору пластика среди школ города от регионального оператора</p> <p>15. Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»</p> <p>16. Участие в акции «Письмо солдату»</p> <p>17. Конкурс рисунков «Охрана труда в красках» (Победитель ученица 7б класса)</p> <p>18. Диплом 3 степени за участие в муниципальной игре «Зарница» команда ЮнАрмии</p> <p>19. Образовательные марафоны на платформе Учи.ру</p>			
---	--	--	--

Анализируя показатели модуля «Ключевые общешкольные дела», отмечаем, что учащиеся гимназии активно принимали участие во всех общегимназических и муниципальных мероприятиях.

Участие в конкурсном движении классных коллективов выросло на 20 %. Это связано с введением в должность Советника и увеличением совместных онлайн-активностей и конкурсов по линии РДДМ.

Мероприятия муниципального уровня, в которых учащиеся гимназии стали победителями и призерами (подробная информация о конкурсах отражена в таблице «Конкурсное движение»).

Участие в гимназических мероприятиях проходило на постоянной основе. Анализируя общегимназические годовые мероприятия, учащиеся и педагоги приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий в новой форме, которую мы использовали, обретая новые возможности. Ребята с большим удовольствием принимали участие в подготовке и проведении общегимназических мероприятий: день учителя, день рождения гимназии, Новый год, Вечер встречи выпускников, «День Памяти Россиянам отдавшим служебный долг за пределами отечества», день всех влюбленных, концерт к 8 Марта, театрално - музыкальная постановка к 9 Мая, праздники Последнего звонка в 9,11, 4 классах, Церемония окончания учебного года. Все мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем и высоком методическом уровне.

Особо хотелось бы отметить работу театральной студии под руководством Игнашовой А.А. . Ребята подготовили и показали 2 спектакля для учащихся начальных классов. Учащиеся медиацентра под руководством Дротовой Е.А. активно работали в течение 2 года. Ребята участвовали в Международном фестивале юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи» 2024 года и стали победителями в номинации «Про героев былых времен».

Учащиеся гимназического радио активно 1 раз в неделю выходили в эфир.

Учащиеся Изостудии под руководством Зиминной А.А. на постоянной основе участвовали во всех гимназических и муниципальных конкурсах, оформляли зоны, готовили выставки.

Классные руководители 10 и 11 классов Гаврилина В.В. и Дротова Е.А. и на высоком методическом уровне подготовили и провели 2 общегимназических мероприятия: День самоуправления и Новогодний праздник для учащихся 1-11 классов.

Все выступления на общегимназических мероприятиях, в которых ребята принимали участие, готовились на хорошо и отлично. Важно отметить, что к празднику Победы в гимназии проводится много значимых мероприятий, но творческие выступления особенно любимы учащимися.

Подробная информация о конкурсах муниципального уровня отражена в таблице «Конкурсное движение».

Участие в гимназических мероприятиях проходило на постоянной основе.

Вместе с тем существенно осложняет жизнь большое количество внеплановых мероприятий, которые уже не первый год присылаются в течение года, они накладываются на общегимназические, что, безусловно, затрудняет работу всех участников процесса. Хотелось бы, чтобы эти мероприятия были запланированы по срокам в начале учебного года, чтобы мы их могли заранее включить в свой план.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача, на которую ориентирован модуль: классному руководителю организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности, направленных на работу с учащимися, педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления, формы, содержание деятельности модуля

<i>Работа с классным коллективом</i>	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	<i>Работа с родителями учащихся и их законными представителями</i>
1) инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-	1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным	1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; 2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

<p>нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями для возможности самореализоваться и установить доверительные отношения с обучающимися класса.</p> <p>Здесь каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы</p> <p>3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>проблемам; 2) сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>3) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),</p> <p>4) трансформация проблемы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>5) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют</u></p>	<p>ключевым вопросам воспитания,</p> <p>2) предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p> <p>3) проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>4) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам</p>	<p>проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> <p><i>В течение учебного года были организованы и проведены тематические родительские собрания:</i></p> <p><u>1-11 классы :</u></p> <p>1. Организация учебно-воспитательного процесса и режима работы к классу» (сентябрь)</p> <p>2. Родительские собрания в 7 – 11</p>
--	---	---	--

<p>4)сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>5)празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</p> <p>б)регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>7)выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Организация работы с классным коллективом велась в соответствии с планом работы классного</p>	<p><u>свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u></p> <p>3)коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>В планах классных руководителей прописывался индивидуальный маршрут работы с учащимися различных категорий: «трудные учащиеся», учащиеся из «семей</p>	<p>возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>5)привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Все классные руководители в течение учебного года активно взаимодействуют с учителями предметниками, преподающими в классе.</p>	<p>классах «Социально психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>3. Единый родительский день «Подросток и закон») (Ноябрь)</p> <p>4.«Девиантное поведение подростков»</p> <p>1-4 классы: общегимназические «Воспитание ребенка в условиях современной семьи»</p> <p>4-5 классы: родительское собрание по теме «Как помочь ребёнку написать ВПР».</p> <p>5-8 классы: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»</p> <p>8-11: «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка»</p> <p>9,11 классы: «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам».</p> <p>1-4 классы « Трудности в обучении. Итоги 1и 2 четвертей».</p>
---	---	---	--

<p>руководителя в соответствии с направлениями деятельности: Ценностно-ориентированное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, здоровьезберегающее. Самоуправление, профориентация, конкурсное движение, работа с родителями. Здесь каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы.</p>	<p>риска», одаренные учащиеся и другие... Все наблюдения заносились в лист «Индивидуальных наблюдений», сведения передавались психологу, социальному педагогу для оказания дальнейшей помощи ребенку и родителям.</p>		
---	---	--	--

Анализируя результаты работы по данному модулю, обращаем внимание на то, что все классные руководители на начало года готовят и сдают план воспитательной работы класса, по итогам проверки планов составляются справки. Наиболее активные классные коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, они работают в тесном сотрудничестве с Советником по воспитанию, администрацией школы и родительским комитетом. Хотелось бы отметить работу классных руководителей, ставших победителями в номинации «Класс года» 5а Зимина Т.Ю., Власову Т.В. 8б, Дротова Е.А. 11 класс по итогам года. В течение учебного года учащиеся 5а, 8б, 11 классов под руководством классных руководителей принимали активное участие в гимназических и муниципальных мероприятиях, где становились победителями и призерами. В вышеперечисленных классах налажено тесное взаимодействие с КИЦ, учащиеся классов были активными участниками мероприятий КИЦ. Для развития интеллекта, расширения кругозора учащиеся посещали культурно-информационный центр и м. А.С. Пушкина и принимали участие в следующих мероприятиях:

- «Будь природе другом» в рамках декады «Зеленые дни»
- Квест-игра «Говори мне о России»
- «Путешествие в прошлое», Русская изба

- Квест «Гари Поттер»
- Знакомство с историей 29-го Гвардейского Волховского истребительского авиационного полка
- Лицейский турнир
- Лицейский урок
- Русские народные гадания на старый Новый год
- Игра, посвящённая ЗОЖ
- Мастер – классы
- Коворкинг-центр «Параграф» - фестиваль фильмов о ВОВ
- квест, посвященный юбилею Гоголя
- Поездка в Мандроги
- Библионочь – квиз, посвящённый году семьи
- Квиз « Про Волхов» ВГДК

Необходимо отметить в этом учебном году работу классных руководителей 3- 4 классов, 5а. 6б. 7а. 7б, 8б классов в рамках организации экскурсионно-познавательной деятельности. Все классные руководители в этом учебном году организовали выезды с экскурсиями патриотической, эстетической и профориентационной направленности в Санкт- Петербург и Ленинградскую область.

В рамках акции « Неделя без турникетов» учащиеся гимназии были организованы экскурсии на хлебозавод, в ФОСАГРО, пожарную часть, волховскую межрайонную больницу и станцию скорой помощи, учащиеся 8б, 10, 11 классов посетили студию Лен-ТВ в Санкт- Петербурге и Про-ТВ Волхов в г. Волхове, где познакомились с особенностями работы операторов и монтажеров.

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях: классные часы, беседы, цель которых показать истинные нравственные ценности, рассказать о родном крае, о выдающихся людях и важных событиях в истории малой и большой Родины. Работать по данному направлению очень помогали разработанные мероприятия и беседы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Для учащихся гимназии были организованы встречи и уроки мужества: с ребенком Блокадного Ленинграда, ветеранами афганской и чеченской войн, писателем С.И. Полонским (автор книги «10 великих битв»)

Очень помогает воссоздать историческую правду и пробудить патриотические чувства такая форма работы, как экскурсии.

Экскурсии: В 2023-2024 учебном году наши учащиеся во главе с классными руководителями посетили следующие экскурсии патриотической направленности:

- ТЮЗ - спектакль «Парень из прошлого»
- Новгород (Новгородский кремль, музей деревянного зодчества, экскурсия на кораблике)
- Крепость « Орешек», музей Прорыв
- п. Осиновец: музейный комплекс «Дорога жизни» (игра-викторина в медицентре музея, посещение и возложение цветов к мемориалу «Разорванное кольцо»)
- Подводная лодка « Народоволец»
- Музей артиллерии Санкт – Петербурга
- Староладожская крепость и музей А.В. Суворова
- Экскурсия в Москву на выставку ВДНХ «Моя Россия»
- **Акции:** « Служу России», « Окна Победы», « Письмо солдату», «Диктант Победы».

Экскурсии позволяют углубить знания об истории родного края, помогают погрузиться в прошлое, узнать и прочувствовать трагические и героические события в истории Ленинградской области, страны.

Работа в данном направлении идёт успешно. Ребята понимают важность сохранения памяти о трагических событиях военных лет, с уважением относятся к героям боевых действий. Патриотические мероприятия, акции находят живой отклик в ученических коллективах учащихся.

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях:

- Классный час, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»
- Классные часы «Пионеры-герои», «День воина-интернационалиста»,
- Мероприятие в музее ФОСАГРО «Покорители космоса»
- Участие в конкурсе рисунков ко дню космонавтики «Космос глазами дете»

- Викторина ко Дню космонавтики «А знаешь ли ты?»
- Игра «Космическое путешествие»
- Спектакль театральной студии школы искусств совместно с обучающимися гимназии « Мальчики в полосатых пижамах»»
- Участие в акции «Письмо Солдату»
- Акция «Помощь другу»
- «День защитника Отечества» праздничный концерт
- Просмотр фильма «Африка»
- Участие в спортивно-патриотической игре «Зарница», стали призёрами.
- «День Памяти Россиянам отдавшим служебный долг за пределами отечества»- концерт, встреча с ветеранами
- «Город вечно живых», «Герой нашего времени: врачи», «Герой нашего времени: военные корреспонденты», учащиеся приняли участие во «Всероссийском тесте на знание Конституции РФ».
- Участие в акции «Спаси дерево», « Собери крышечки», « Сдай батарейку - спаси ежика».
- Встреча с дочерью П.Г. Антипова (проект «Возродим лесопарк имени П.Г. Антипова вместе»)
- Встреча с Б.А. Вороновым (Ребенок блокадного Ленинграда)
- Конкурс стихов о войне
- Музыкальный конкурс «Юность и вдохновение» к году семьи
- **Конкурс творческих работ (сочинений) « Без срока давности» 5-11 классы. Победители школьного этапа 4 человека.**
- **Общегимназические мероприятия:**
- **День памяти А. Лукьянова – возложены цветы на могилу Героя**
Дни памяти, посвященные событиям Великой Отечественной войны **Акции:** « Служу России», « Письмо солдату», диктант Победы», «окна Победы»
 Гимназисты чтят память Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Ежегодно в день рождения и день смерти ребята возлагают цветы на могилу Героя, принимают активное участие в митингах, посвященных памяти Героя.

Так же в реализации гражданско-патриотического воспитания помогают классные часы в рамках «Разговоров о важном» («День народного единства», «Что такое Родина», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «День подразделений специального назначения», «Россия – взгляд в будущее», «Герои нашего времени», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «Единство народов России», «Крым и Севастополь. 10 лет в родной гавани», «От южных морей до полярного края», «Я вижу землю! Это так красиво», «День Победы»)

Выводы:

1. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
2. У 10 % классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
3. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов на основе краеведческого материала знакомить с именами героев Волховской земли.

По окончании учебного года классные руководители все сдали аналитические отчеты по итогам учебного года, в которых проанализировали результаты своей работы, обозначили проблемы, наметили пути их решения и сформулировали задачи на новый учебный год

Открытые уроки в рамках профориентационной деятельности «Шоу профессий», «Открытые Уроки» смотрели оффлайн, но и родители и дети постоянно говорили о том, что это не совсем удобно для них. Идея хорошая, но м.б не нужно добиваться 75 % участия детей, посылать рассылки всем, важно, чтобы смотрели только те, кому это необходимо, кто планирует связать свою деятельность с профессией, о которой идет речь.

Анализ работы классных руководителей 1–11-х классов показал, что **необходимо:**

- продолжить работу по активизации учащихся для участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- более тщательно работать по заполнению электронного портфолио достижений обучающихся классов

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
- Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
- Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
- Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный;

Буллинг в классах - отсутствует, конфликтные ситуации пресекаются в самом начале классным руководителем, учителями, администрацией

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи модуля были направлены на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Обязательными внеурочными занятиями для всех классов школы стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная

грамотность» (по графику учителей), «Россия- мои горизонты», с 6-11 класс (четверг) Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Организация профминимума – это еще одно главное направление работы школы. Разработан план мероприятий, в котором задействованы классные руководители учителя-предметники.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков. Были проведены экскурсии в музыкальную и художественные школы города.

В среднем и старшем уровне образования практикуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений и экскурсии в ВУЗы и техникумы в «Дни открытых дверей». Центр занятости организует для старшеклассников «Ярмарки вакансий», где рассказывают о наиболее востребованных профессиях в городе. В начале учебного года, в рамках акции «Неделя без турникета» были проведены экскурсии на предприятия города. В группе школы ВКонтакте и сайте гимназии выставляется реклама Российских ВУЗов. В рамках проект «Билет в будущее» обучающиеся 8-9 классов участвовали в профпробах – лаборант химического анализа, электромонтер, системный администратор.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов.

Секции и кружки дообразования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дообразования фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Наполняемость кружков выросла на 5% процентов по сравнению с прошлым годом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. курсы внеурочной деятельности: « Дополнительные главы математики», «Решение задач повышенной сложности», « Учимся жизни» (функциональная грамотность), «Школьный музей», «Юнармия», « Культура устной и письменной речи», «Химия плюс», «За страницами географии», «Углубленное изучение биологии», «Шахматы» .

В рамках работы данного направления в июне были сформированы 3 профильных лагеря: « многопрофильный», « Медиашкола» и «ЮнАрмеец». В течение 10 дней ребята под руководством педагогов Иановой И.А., Дротовой Е.А. и Аверьянова Г.В. работали с погружением в заданную тематику профиля.

Анализируя работу по данному направлению, хотелось бы отметить работу педагогов, ежегодно подготавливающих совместно с детьми исследовательские проекты: Елезову М.А., Котову Л.Н., Виноградову А.А., Белоус Р.А.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы: « Бисероплетение» 1 – 2 класс.

Курсы внеурочной деятельности: «В мире искусства» 5-8 классы, «Художественная студия» 1-4 классы, « Искусство устной и письменной речи» 9-11 классы, « Театральная студия» 5-8 классы, Медиациентр, радио « Бодрая сова».

Анализируя работу по данному направлению, хотелось бы отметить работу педагогов внеурочной деятельности Зимину Т.Ю. , Игнашову А.А., Дротову Е.А. обучающиеся которых успешно выступают в конкурсах различных уровней.

Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности «Медиациентра, радиожурналист» 5-11 классы, клуб волонтеров « Крылья добра». В рамках этого направления ребята из Медиациентра подготовили видеосюжеты: интервью с А.Ю. Арутинян, «Роль г. Волхова в о время блокады Ленинграда», социальный видеоролик по сбору средств на лечение для нашего бывшего ученика Шаповалова Даниила, у которого диагностировали рак.

Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. На базе гимназии проводятся следующие курсы внеурочной деятельности данной направленности: «Школьный музей», «За страницами географии», где ребята также знакомятся с историей родного края. Учащиеся гимназии в этом учебном году принимали участие в мае в туристических соревнованиях. Руководитель музея подготовил экскурсионные группы, которые провели экскурсии для гостей и учащихся гимназии. Трудности в работе музея возникали в этом году из-за смены руководителя кружка.

Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры» 5-11 классы, «Спортландия» 1-4 классы проводились за счет 3 часа урока физкультуры. В спортивном клубе учащиеся гимназии занимались по направлениям: баскетбол, волейбол, флорбол. В этом учебном году обучающиеся Спортивного клуба под руководством Шишиной А.В. успешно принимали участие практически во всех муниципальных соревнованиях. (Приложение « Спортивные достижения учащихся за 2023-2024 учебный год»).

Данное направление деятельности было реализовано в рамках работы летнего - оздоровительного лагеря « Олимп», начальник лагеря Шишина А.В. В течение 21 дня обучающиеся гимназии в количестве 135 человек были охвачены спортивно-оздоровительной деятельностью.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности: «Учись учиться» 5 классы, «Театральная студия». Вместе с тем необходимо отметить работу кафедры учителей русского языка и литературы, которые, не имея часов внеурочной деятельности, подготовили и провели театральный праздник, для учащихся 5-11 классов, кафедра английского языка провела «Неделю английского языка», психолог Белоус Р.А. совместно с социальным педагогом Йостман –Шитс М.К. провели «Неделю психологии»

Надеемся, что в следующем учебном году педагоги начальной гимназии присоединятся к праздникам или организуют свои.

Трудовая деятельность. На базе гимназии в летние месяцы ежегодно создаются трудовые отряды по благоустройству территории гимназии, по благоустройству города, ремонтные бригады. Обучающиеся 7-11 классов, на добровольной основе работают в трудовых объединениях на базе гимназии в течение 5 дней, от Центра занятости в течение 10 дней. Летняя трудовая практика формирует у учащихся уважительное отношение к людям рабочих профессий, формирует трудовые навыки. Так в 2023-2024 году были сформированы трудовые отряды:

1. По благоустройству города 20 человек (1 бригада) - руководитель отряда в июне Йостман –Шитс М.К.
2. Трудовая бригада по ремонту мебели – руководитель отряда Павлий П.А.
3. Трудовая бригада по благоустройству гимназической территории – руководитель отряда Йостман-Шитс М.К.
4. Группа по изготовлению 3D моделей руководитель отряда Павлий П.А.

5. Работа в швейной мастерской – руководитель Чайкина В.А.

Анализируя показатели модуля «Курсы внеурочной деятельности» следует отметить, что занятость учащихся гимназии во внеурочной деятельности 1-4 классов составляет 100%, занятость учащихся 5-8 классов-100%, занятость 9-11 классов- 100%

В гимназии в 2022 - 2023 учебном году в гимназии работало 25 кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Занятость обучающихся во внеурочное время проходит не только в кружках В.Д., п но и за счет проведения и участия обучающихся в общегимназических и муниципальных мероприятиях. Занятость учащихся по гимназии составляет 99 % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.

5.4.Модуль «Школьный урок»

Задачи, на которые ориентирован модуль, предполагают реализацию педагогическими работниками гимназии воспитательного потенциала урока. Используя воспитательный потенциал урока, педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В работе с обучающимися на уроке использовались следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Факторы развития бронхиальной астмы» «Разрушительное действие табака на организм человека», «Оценка качества питьевой воды Волховского района» и др.

Главной проблемой у учителей-предметников было и остается то, что не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Следует работать в направлении индивидуального подхода ко всем учащимся, испытывающим затруднение в изучении отдельных предметов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи модуля направлены на поддержку детского самоуправления гимназии, которое дает возможность педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в гимназии осуществляется по следующим направлениям, учитывая следующие виды и формы деятельности:

Направление, формы, содержание деятельности модуля

<i>На гимназическом уровне</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На индивидуальном уровне</i>
<p>1) Деятельность Совета гимназистов, объединяющего председателей Совета класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; заседание Совета гимназистов проходит еженедельно. В конце каждого триместра актив учащихся 5-11 классов заполняет протокол «Класс года», где подводятся итоги и определяются победители. На церемонии окончания учебного года награждаются классы победители. В 2022-2023 учебном году классы-победители: ба Власова Г.С., 7б Власова Т.В., 10 Белоусова Н.П.</p> <p>2) Класс-организатор и совет дела участвуют в подготовке и проведении общегимназических мероприятий.</p>	<p>1) Актив класса координирует работу класса в соответствии с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>2) Организация на принципах самоуправления классных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии.</p>	<p>1) Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;</p> <p>2) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за подготовкой и проведением классных и общегимназических мероприятий и т.п.</p>

Совет школьного ученического самоуправления, объединил наиболее активных обучающихся школы, заседает 1 раз в две недели, обсуждая вместе с Советником и педагогом -организатором инициативы школьников. В первом полугодии активно решали вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы: был проведен конкурсный отбор дикторов для работы на школьном радио, кроме этого обсуждались проведение мероприятий единых действий РДДМ, а также подводились итоги онлайн активностей по линии РДДМ и школьных конкурсов. Проводилась подготовка к праздникам.

Председатель Совета старшеклассников Сокович Мария (СОВСТАР) представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы. Обладающая активной жизненной позицией, способная привлечь всех ребят класса к выполнению разнообразных творческих дел.

Были проведены рейды:

«Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда

-выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)

Лидеры школьного самоуправления являются активными членами детских общественных объединений:

-Волонтеры»

-юнармейского отряда,

Ученическое самоуправление позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации школьников; помогает накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу. В течение года заседания Совета гимназистов проходили еженедельно, представители от классов участвовали в разработке мероприятий, назначался класс-организатор, каждое мероприятие анализировалось.

Ученическое СУ и организация его деятельности в гимназии позволяет привлекать все классные коллективы к активному участию в общегимназических мероприятиях и стимулирует эту активность.

В течение года было проведено 20 заседаний Совета гимназистов, на которых решались самые разные вопросы: утверждение плана работы, подготовка, проведение и анализ КТД, анализ протоколов по конкурсам «Класс года», подготовка праздничных мероприятий, подготовка ученика 10 класса Семена Сухолет на конкурс «Ученик года».

Особо хотелось бы отметить работу органов ученического самоуправления в 5а, 8б, 6б, 10, 11 классах. Ребята активно выходили с предложениями, становились активными участниками общегимназических мероприятий.

По итогам года в номинации «Класс года» победителями

в параллели 5-6 классы, аа класс (кл. руководитель Зими́на Т.Ю.)

в параллели 7-8 классы, 8б класс (кл. руководитель Власова Т.В.)

в параллели 9-11 классы - 11 класс (классные руководители Дротова Е.А.)

Особо хотелось бы отметить работу классных руководителей 5а, 7а, 7б, 8б, 10, 11 классов по данному направлению. Организация экскурсий в С-Пб: Власова Т.В., Власова Г.С., Игнашова А.А., Иванова И.А. Зими́на Т.Ю., Дротова Е.А. Посещение КИЦ: Власова Т.В., Зими́на Т.Ю.

Постоянная работа на повышение познавательного интереса к получению новых знаний, расширение кругозора дают возможность получить

высокие результаты обучения. В течение учебного года классные руководители и учащиеся гимназии на постоянной основе активно взаимодействовали с КИЦ так , например, учащиеся 5-10 класса посетили следующие мероприятия:

- «Будь природе другом» в рамках декады «Зеленые дни»
- Квест-игра «Говори мне о России»
- «Путешествие в прошлое», Русская изба
- Квест «Гари Поттер»
- Знакомство с историей 29-го Гвардейского Волховского истребительского авиационного полка
- Лицейский турнир
- Лицейский урок
- Русские народные гадания на старый Новый год
- Игра, посвящённая ЗОЖ
- Мастер – классы
- Коворкинг-центр «Параграф» - фестиваль фильмов о ВОВ
- квест, посвященный юбилею Гоголя
- Поездка в Мандроги
- Библионочь – квиз, посвящённый году семьи
- Квиз « Про Волхов» ВГДК
- 1-4 классы:

Поездки в Санкт-Петербург: ТЮЗ спектакль «Новые приключения Персона и Финдуса», посещение театра имени Ленсовета , спектакль «Снежная королева», интерактивная экскурсия в Парк чудес Галилео, посещение интерактивного музея «ЛабиринтУм»,

Музей ФОСАГРО «Ночь музеев», посещение музея истории г. Волхова – интерактивная игра «В поисках Лемюза»

Таким образом, возможность сотрудничества с культурными объектами нашего города на постоянной основе дает возможность развития творческих и познавательных способностей учащихся. Но, к сожалению, не все классные руководители используют эту возможность. Поэтому при выборе победителя в номинации «Класс года» учитывалось участие ребят и педагогов в муниципальных конкурсах и работа по расширению кругозора учащихся посредством экскурсионной деятельности и тесного взаимодействия с культурно-познавательными центрами нашего города.

В конце каждого триместра каждый актив учащихся 5-11 классов заполняет протокол «Класс года», где подводятся итоги и определяются победители. На церемонии окончания учебного года награждаются классы победители. В 2023-2024 учебном году классы-победители: 5а Зими́на Т.Ю., 8б Власова Т.В., 11, Дротова Е.А.

На будущее необходимо участие Совета старшеклассников на совместных заседаниях с Советом по профилактике правонарушений, для того чтобы они заслушивали обучающихся нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая.

Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического совета есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе и конкурсными мероприятиями РДДМ

Доля реализованных инициатив за это полугодие – 100 процентов

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии действует 4 детских объединения: Медиацентр, Юнармия (Аверьянов Г.В.), Волонтеры, объединение волонтеры (руководитель советник по воспитанию Дротова Е.А), Спортивный клуб (Шишина А.В. .)

Вместе с тем члены объединений на добровольной основе участвуют в акциях, проводимых в гимназии, районе, области.

Члены гимназического Медиацентра постоянно на регулярной основе принимали участие во всех муниципальных и гимназических мероприятиях, готовили репортажи, брали интервью, снимали сюжетные репортажи и видео.

Члены волонтерского отряда «Крылья добра» провели акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Крышечки», « Чистый берег», «Помогите птицам зимой!», «Крокус памяти».

Отряд Юнармии принимал участие в разовых акциях, проводимых в муниципальном районе. Работа данного объединения значительно улучшилась со сменой руководителя (стал Аверьянов Г.В.). С участием отряда проведены мероприятия: митинг на Новооктябрьском кладбище, акция «Письмо солдату», День памяти А.Лукиянова, еженедельная линейка поднятия флага Российской Федерации. Летом был организован профильный лагерь ЮнАрмеец, где ребята повысили уровень строевой подготовки, научились навыкам применяемым при гражданской обороне: разборка-сборка автомата, стрельба, одевание противогаза, оказание первой медицинской помощи. В целом как результат, у обучающихся повысился дух патриотизма и улучшилась физическая подготовка .

Члены спортивного клуба были активными участниками муниципальных соревнований и областного фестиваля ГТО.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля – помочь обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году классные руководители и учащиеся гимназии приняли активное участие в экскурсионно- познавательной деятельности.

Условно экскурсии в учебном году можно распределить на 3 группы:

1 группа: экскурсии, предоставляемые для О.У.

Экскурсия в рамках программы, организованной администрацией ВМР в Москву ВДНХ выставка «Россия», ДроздВолхов – экскурсия на ЛенТВ 24

2 группа: экскурсии, организованные классными руководителями по Санкт- Петербургу и Ленинградской области:

Учащиеся начальной школы на осенних и весенних каникулах приняли участие в культурно-познавательной экскурсии в Этнографический музей, подводная лодка « Народоволец», музей артиллерии С- Пб, , театр музыкальной комедии. Дом-музей станционного зрителя (Выра), Гатчинский дворец и парк, Музей гигиены (СПб), Музей связи (СПб) (2-4 классы)

МДТ - спектакль «Повелитель мух»

Дом-музей станционного зрителя (Выра), Гатчинский дворец и парк, Музей гигиены (СПб), ТЮЗ - спектакль «Парень из

прошлого», музей связи (СПб), МДТ - спектакль «Повелитель мух», Новгород (Новгородский кремль, музей деревянного зодчества, экскурсия на кораблике) – 5-8 классы.

3 группа: Экскурсии в рамках муниципальной акции «Неделя без турникетов»:

1. В рамках профориентационной направленности были организованы экскурсии на Волховхлеб, для учащихся 9-11 классов были организованы Ярмарки профессий, ребята посетили Волховский алюминиевый техникум, ВСК, Волховский многопрофильный техникум. Музей Фосагро 5б и 5а кл., Волховскую межрайонную больницу и станцию скорой помощи (5а класс), Волхов-хлеб, Пожарную часть (6б, 5а), студию ПроТв Волхов и ЛенТв 24 (8-11 кл.), Кидбург « фабрика профессий – 3а.3б

- **Встречи и экскурсии на базе КИЦ:**

- «Будь природе другом» в рамках декады «Зеленые дни»
- Квест-игра «Говори мне о России»
- «Путешествие в прошлое», Русская изба
- Квест «Гари Поттер»
- Знакомство с историей 29-го Гвардейского Волховского истребительского авиационного полка
- Лицейский турнир
- Лицейский урок
- Русские народные гадания на старый Новый год
- Игра, посвящённая ЗОЖ
- Мастер – классы
- Коворкинг-центр «Параграф» - фестиваль фильмов о ВОВ
- квест, посвященный юбилею Гоголя
- Поездка в Мандроги
- Библионочь – квиз, посвящённый году семьи
- Квиз « Про Волхов» ВГДК

Участие в интеллектуальной игре КВИЗЗИКА

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-литературные, исторические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Организация профминимума – это еще одно главное направление работы школы. Разработан план мероприятий, в котором задействованы классные руководители учителя-предметники.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы деятельности:

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходит в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков. Были проведены экскурсии в музыкальную и художественные школы города.

В среднем и старшем уровне образования практикуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений и экскурсии в ВУЗы и техникумы в «Дни открытых дверей». Центр занятости организует для старшеклассников «Ярмарки вакансий», где рассказывают о наиболее востребованных профессиях в городе. В начале учебного года, в рамках акции «Неделя без турникета» были проведены экскурсии на предприятия города. В группе школы ВКонтакте и сайте гимназии выставляется реклама Российских ВУЗов. В рамках проект «Билет в будущее» обучающиеся 8-9 классов участвовали в профпробах – лаборант химического анализа, электромонтер, системный администратор.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организация на базе Гимназии совместно с Волховским филиалом ЦЗН летней трудовой бригады;

-совместное с педагогическими работниками (классными руководителями 8-11 классов) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, акциях «Мое будущее», «Билет в будущее» посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки, «Открытый урок», «ШОУ профессий»

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

Профориентационная работа в МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах « Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах « Мой выбор».

Основные мероприятия, проведенные в рамках модуля

1. Трудоустройство и профориентация учащихся

№	Содержание работы	Участники	Сроки	Результаты
1	2	3		4
Работа с учащимися				
1	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	8 человек	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации
2	Профориентационное тестирование	8 классы	21.09.2023	Индивидуальные рекомендации
3	Вебинар профориентационной программы «Старт 47»	8 классы	19.10.2023	Индивидуальные рекомендации
4	Выступление представителя Волховского многопрофильного техникума – все площадки	9 класс	09.02.2024	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения
5	Просмотр уроков «Проектория»	1-11 класс	В течении года	Знакомство с профессиями
6	Встреча в с представителями АО «АПАТИТ» и Горного Университета	10 – 11 класс	27.03.2024	Знакомство с профессией
7	Встреча в с представителями Университета МЧС	10-11 класс	11.04.2024	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения
8	Встреча в с представителями СП Государственного Аграрного университета	9-11 класс	13.03.2024	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения
9	Экскурсия в СПбГПУ им.Мечникова в рамках проекта «Шаг в медицину»	10-11 класс	1.03.2024	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения.

				Оказание первой медицинской помощи
10	Оформление стенда «Основы выбора профессии»	5 – 11 классы	Второй триместр	Конкретная информация по выбору профессии
11	Неделя без турникетов	5 – 11 классы	Январь, Апрель 2024	Знакомство с профессиями
12	Встреча с представителями РГПУ им. Герцена	9-11 класс	20.02.2024	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения.
11	Ярмарка трудоустройства «Работа России.Время возможностей»	11 класс	14.04.2024	Знакомство с миром профессий
12	Профориентационные уроки «Россия мои горизонты»	6-11 класс	Каждый четверг в течении года	
13	Трудовая практика на территории гимназии	7-10 класс	Июнь, 2024 г	Благоустройство территории, 3D моделирование, ремонтные бригады
Работа с родителями				
1	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения	9 человек	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации
2	Родительские собрания в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»,	60 человек	Октябрь 2023 г. Апрель 2024 г.	Информирование родителей о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий. Познакомились с её инструментами, узнали, какова роль родителей в

				профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях
Работа с общественными организациями				
1	Трудоустройство несовершеннолетних в июне 2024 в Дорожное хозяйство от Центра занятости	20	Июнь 2024	работа
2	Трудоустройство обучающихся медицинского класса в Волховскую межрайонную больницу	3	Июль-август	работа

Выводы: работа ведётся по плану с использованием различных форм. Организация профминимума – это главное направление работы школы. В этом году вся профориентационная работа привязана к portalу госуслуг - раздел «Работа России» и перед всеми мероприятиями учащие должны зарегистрироваться на portalе госуслуг.

Анализ профориентационной работы в Волховской городской гимназии в 7-8-х классах

Объект исследования: ученики 8а – чел, 8б - чел, 7а – 23 чел., 7б – 19 чел. Волховской городской гимназии.

Предмет исследования: профессиональные предпочтения учащихся.

Цель: выявление интересов учащихся, их личностных особенностей.

Методы исследования:

Методика «ДДО» (А Климова);

Тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика). Методика Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности;

Методика "Тип мышления" – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Карта интересов предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

Результаты исследования:

Вывод.

В результате диагностического исследования интересов, склонностей и личностных особенностей школьников в различных сферах деятельности с помощью методики «Тип мышления» были выявлены следующие результаты:

По «Дифференциально-диагностическому опроснику», направленному на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности, были получены следующие данные:

«Человек-природа».

8а – 24%, 8б – 9%, 7а – 13%, 7б – 32%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются в течение довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Профессий типа «Человек-человек»:

8а – 38%, 8б – 18%, 9 – 43%, 7а – 29%, 7б – 42%

Предметом труда для представителей большинства являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

К профессиям типа «**Человек - художественный образ**» выявлена склонность 8а – 24%, 8б – 41 %, 7а – 54%, 7б – 42%.

.Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - художественный образ» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, мал яр, печатник).

Психологические требования профессий «человек - художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность 8а – 33%, 8б – 32%, 7а – 21%, 7б – 16%

. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек - техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

«Человек - знаковая система».

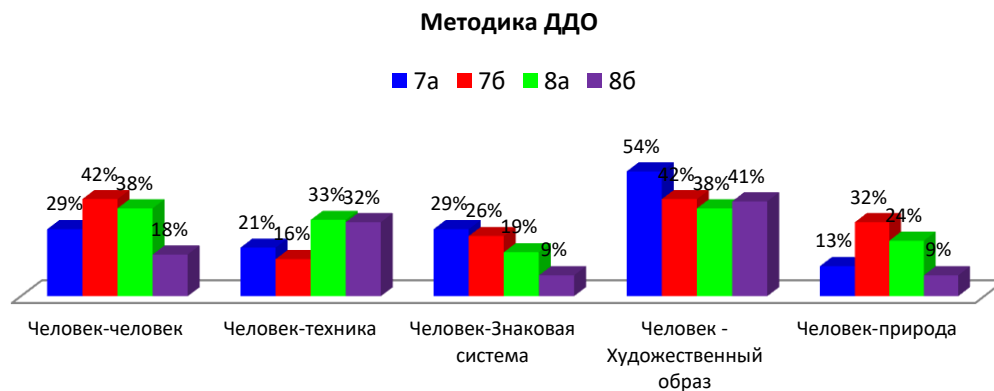
8а – 19%, 8б – 9%, 7а – 29%, 7б – 26%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек - знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.



По методике "Тип мышления"

Кл./параметры	Предметно-действенное			Абстрактно-символическое			Словесно-логическое			Наглядно-образное			Креативность		
	Выс-кий	Сред-ний	Низ-кий	Высо-кий	Сред-ний	Низ-кий	Выс-кий	Сре-ний	Низ-кий	Высо-кий	Сре-ний	Низ-кий	Высо-кий	Сред-ний	Низ-кий
Уровни															

8a	43%	57%	0%	0%	62%	38%	10%	67%	24%	38%	33%	29%	48%	38%	14%
8б	32%	55%	9%	14%	32%	50%	14%	68%	18%	36%	64%	9%	41%	50%	9%

Из полученных данных, можно видеть, что в данных классах преобладают предметно-действенный и наглядно образный типы мышления.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Абстрактно - символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Профориентационная работа.

Работа с родителями и педагогами	Работа с учащимися
<p>1. Индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями по результатам диагностического обследования. (психолог, социальный педагог)</p> <p>2. Постоянное оформление стенда по итогам посещения «Ярмарки профессий и учебных мест» и других мероприятий.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения (в течение года)</p>	<p>1. Определение профессиональных склонностей (Е.А.Климов) – 95 ч.</p> <p>2. Методика "Тип мышления"- 60 чел</p> <p>3. Индивидуальные консультации с учащимися 8-10 классов по выбору профессий.</p> <p>4. Занятия “Мир профессий”, “Познай самого себя” 7кл.</p> <p>5. Занятия в 8 классе: “Темперамент в профессиональной деятельности”</p>

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации. Здесь хотелось бы остановиться на проведении всероссийской программы «Открытый урок», которая направлена на знакомство с миром профессий, но эти трансляции онлайн 2 раза в месяц в 12 часов, поэтому не всегда есть возможность посмотреть эти трансляции, но они доступны офлайн в течение 7 дней. Задача классного руководителя - довести информацию до сведения учащихся.

Профориентационная работа в МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах «Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах «Мой выбор». Подробная работа психолога по данному направлению представлена в отчете психолога.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Актуальным для гимназии проектом «Медиацентр». Выбор данного проекта обусловлен тем, что занятия журналистикой решают одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности; способствуют развитию творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающихся. Возможность непосредственного участия в различных видах деятельности позволяет юным журналистам, редакторам, операторам, режиссерам, корректорам, дизайнерам и веб-дизайнерам определиться с выбором будущей профессии.

В этом учебного году активно включились в работу ребята «Медиацентра» под руководством Дротовой Е.А. Ученики активно снимали видео. Готовили интервью. Фильмы. Ребята летом практически знакомы с профессией, занимаясь в лагере Медиацентра. Ими были подготовлены и смонтированы выпуски.

Еженедельно выходили в эфир корреспонденты гимназического радио «Бодрая сова» под руководством Дротовой Е.А. и Елезовой М.А. Передачи по характеру были разноплановые: познавательные, развлекательные, социально-значимые.

Таким образом, модуль «Школьные медиа» успешно развивается, к сожалению, для результативной работы данного направления необходимы часы и квалифицированные кадры. Часов по данному направлению не хватало. Надеемся, что в следующем учебном году направление радио будет профинансировано.

3.10 Проектный модуль «Школьный музей»

В соответствии с концепцией развития, музей в новом здании пока представлен экспозицией «Эвакогоспиталь – 85». Созданы экспозиции, посвященная «Герою Советского Союза Александру Лукьянову» и готовится экспозиция, посвященная истории «История гимназии». В документы по Эвакогоспиталю -85 оцифрованы, помимо этого виртуальная версия размещена на официальном сайте гимназии. В новом здании гимназии работа Музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании; методах проектов, ученического исследования; образовательных путешествий.

С сентября по декабрь на базе гимназии функционировал кружок «Школьный музей», руководитель Сорокин Н.В. На занятиях дети познакомились с основными понятиями и терминами музееведения, изучали музейные фонды, знакомы с профессией экскурсовода. Подробно ребята изучили материалы Эвакогоспиталя -85. Учащиеся кружка принимали участие в подготовке классных часов, экскурсий для учащихся начальной гимназии, учащихся 5-8 классов, гостей гимназии.

К сожалению, в связи с увольнением Сорокина Н. В. работа музея и кружка была приостановлена.

3.11 Проектный модуль «Театр-студия»

Реализация проектного модуля направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия» для учащихся 5-8 классов под руководством Игнашовой А.А. состоит в том, что используется идея театральной педагогики, которая позволяет развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, чувства ритма, пластики движений.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре.

Итогом работы «Театральная мастерская» стало выступление учащихся театральной студии с показом 2 спектаклей: новогодний спектакль «Петя и волк и новогодняя история» по мотивам сказки показали учащимся 1-5 классов, «Путешествие на машине времени», который руководитель и ребята подготовили и показали во 2-м полугодии в рамках литературного праздника для учащихся 6-11 класса. Помимо этого на муниципальном конкурсе «Третий звонок», воспитанники Игнашовой А.А. стали призерами муниципального конкурса. Так же ребятами 5-6 класса было подготовлено театральное представление по мотивам зарубежных сказок, но они не смогли его показать в связи с закрытием весной актового зала на ремонт. Дату показа перенесли на осень.

На следующий год рекомендуем педагогам 1-4 классов подключиться к подготовке театральных праздников в гимназии.

Таким образом, работа данного направления была проведена на высоком методическом уровне.

3.12 Проектный модуль «Художественная студия»

Основной целью проекта является создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников изостудии посредством обучения изобразительному искусству.

На данном этапе в гимназии в 2023-2024 учебном году данный модуль реализован в рамках работы курсов внеурочной деятельности: «В мире искусства» для учащихся 5-8 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире искусства» по художественно-эстетическому направлению предназначена для учащихся 5-8-х классов, разработана с целью формирования и развития навыков в области истории искусства.

Данная программа предусматривает ознакомление с теоретическими знаниями по теории и истории искусства, практические

упражнения и выполнение художественных творческих работ.

Учащиеся, занимающиеся в рамках данного проектного модуля, под руководством Зиминной Т.Ю. были активными участниками муниципальных и региональных конкурсов. Список победителей и призеров прилагается. (Приложение №1 « Конкурсное движение»).

Работа данного модуля проходила на постоянной основе и проводилась на хорошем и высоком методическом уровне. Вместе с тем хотелось бы отметить, что данному направлению деятельности тоже необходимы дополнительные часы по внеурочной деятельности для полного функционирования и результативности.

3.13 Проектный модуль «Спортивный клуб»

В 2023-2024 учебном году данный проектный модуль был реализован в рамках программ внеурочной деятельности спортивной направленности: « Спортландия » для учащихся 1-4 классов, « Волейбол» для учащихся 8-11 класса, шахматы для 2-5 класса, флорбол для учащихся 8-9 класса, волейбол для учащихся 9-11 класса, туризм. Футбол, борьба проводились за счет часов дополнительного образования спортивной школы. Часы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются с целью создания условий для формирования у учащихся гимназии здорового образа жизни, развития профессиональных спортивных навыков. Итогом работы педагогов и учащихся по данному направлению модуля являются победы в соревнованиях. (Приложение № 2 Таблица « Спортивные достижения учащихся»).

Два спортивных зала, тренажерный и борцовский залы, оборудованные в соответствии с современными требованиями; футбольное поле, спортивные площадки и беговые дорожки – мечта, которой дано осуществится.

3.14 Проектный модуль «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
- реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
- программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;

- повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
- обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
- реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
- комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Основные мероприятия в рамках модуля «Здоровье» и «Экология»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Квест «Мы за здоровый образ жизни» игра по станциям	Октябрь 2023	Участвовали все классы. Проводили студенты медицинского колледжа
2	Неделя психологии	Октябрь 2023 Апрель 2023	Участвовали все классы. Особенно запомнилась разноцветная неделя.
3	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Январь 2024 Апрель 2024 Май 2024	Сдали 1003 кг
4	Оформление информационного стенда «Крышечки доброты»	Ноябрь 2023 Февраль 2024	Гимназия зарегистрирована на сайте Крышечки доброты. Сдали 6 больших мешка крышечек.
5	Просмотр экологических роликов: - Проект «Крышечки доброты»	Ноябрь 2024	Учащиеся посмотрели ролики и включились в Благотворительную акцию по сбору пластиковых крышек

	- Как сортировать крышечки - Как перерабатывают крышечки		
6	Информация для стенда – Сколько времени стоит проводить в интернете.	Ноябрь 2023	
7	Соревнования по сбору пластика для 3,4,5,6 классов	Март 2024	Сдали 38 кг пластика
8	Экологическая акция «Крышечки доброты»	18.03.2024	Гимназия зарегистрирована на сайте Крышечки доброты. Сдали 2 больших мешка крышечек.
9	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Июнь 2024	Сдали большое количество батареек
10	Фотомарафон «Здоровье – это здорово!»	Апрель 2024	Посвящённая всемирному Дню здоровья
11	Интеллектуальная викторина - Своя игра посвященная Всемирному дню здоровья	07.04.2024	3б, 4б, 5а, 6а, 6б классы. Проводили ученики 8-9 класса и медколледжа
10	Установили в начальной гимназии контейнер для сбора пластиковых крышечек	Апрель 2024	Контейнер постоянно пополняется
13	Обучение «Основы здорового питания»	Май 2024	Прошли обучение учащиеся 2, 5, 6, 7, 8 классов

Таким образом, работа по оздоровлению и экологии проводится на постоянной основе.

Работа психологической службы в рамках модуля "Здоровье»

Цель работы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи осуществлялись в следующих формах деятельности:

1. Психологическая диагностика индивидуальная и групповая (данные представлены в общем отчёте педагога-психолога).
2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Психологическое консультирование учеников, педагогов и родителей.
4. Психологическое просвещение и обучение.
5. Методическая работа.

В течение 2023 – 20234 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, общешкольные мероприятия) по профилактике дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика девиантного поведения. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

В течение 2023 – 2024 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по профилактике дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

Использовались программы:

№	Название программы	классы
1	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к школьному обучению к среднему звену “Познай себя”	5б
2	Коррекционно-развивающее занятие по снятию напряжения и агрессивности в классе в условиях сенсорного кабинета	3б
3	Уроки психологической безопасности	6-7
4	Тренинг на сплочение 10 класса “Здравствуй 10 класс”	10
5	Коррекционно-развивающее занятие по адаптации 1 классов “Первый раз в первый класс”	1в
6	Занятия по профилактике буллинга “Не такой как все”	2б
7	Занятие по сплочению классного коллектива “Дружба не имеет границ”	6а, 7б
8	Психокоррекционное занятие “Личное пространство”	6-7

9	Коррекционное занятие по формированию позитивного мышления, уверенности в себе, повышению самооценки “В чем моя сила? Я верю в себя!”	7
10	Занятие по профилактике суицидального поведения “Мои эмоции”	2-5
11	Профорориентационные занятия "Азбука профессий"	8
12	Нейропсихологические занятия. Учащиеся ОВЗ	2а, 4б, 5а
13	Игра «Высокая стена» (Расширение представление детей о правилах общения, сплочение коллектива)	7б,8
14	Игра-викторина “Психология- это интересно”	6,7б кл
15	Занятия по профилактике суицидального поведения «Я люблю тебя жизнь...»	5-11
16	Занятие “Дерево дружбы”	2а
17	Занятие по профилактики буллинга: “Секреты общения”, “Познай самого себя”, “Личные границы, их защита и противодействие травле”;	6-8
18	Тренинговые занятия «Экзамен без стресса» (сенсорная комната)	9,11
22	Профорориентационные занятия: “Мир профессий”, “Познай самого себя”, “Выбор профессии - дело серьезное”, “Темперамент в профессиональной деятельности”	7-9
23	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты	2-7 кл
24	Программа развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости». Самооценка и уровень притязаний	8,9б

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Проведена работа с 3 учащимися по подготовке и защите проектной деятельности 9х классов и 6 учащихся 10 класса.

№	Название программ	Классы
1	Программа: «Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения учащегося младшего школьного возраста» Цель: коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена..	4
2	Программа: "В глубину своего сознания"	6-11
3	Программа коррекционных занятий "Нейропсихологическая коррекция" Цель: коррекция и реабилитация процессов познавательного развития у младших школьников.	3-4
4	Программа «Волевая регуляция поведения» Цель: Коррекция девиантного поведения подростков.	6-8 кл

5	Программа "Познай себя" Цель: развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.	5
7	Программа: «Я-САМ!» Цель: формирование навыков саморегуляции у подростков	9,11
8	Программа: "Выход" Цель: нормализация эмоционального поведения, коррекция агрессивного поведения, формирование адекватного восприятия окружающего мира.	8-11
9	Программа "Преодолеть себя" Цель: коррекция девиантного поведения подростков	6-7
10	Программа: “ Азбука выбора профессии ” Цель: получение знаний учащихся о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.	8
11	Программа: "Волшебный мир сенсорной комнаты" Цель: развитие и гармонизация эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, психических процессов	1-11
12	Программа по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с использованием песочной терапии. Цель: восстановление и сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей	1-5
13	Программа: “Я – школьник” Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде	1
14	Работа с взаимоотношениями родитель-ребёнок через МАК	1-11

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля – организовать предметно-эстетическую среду гимназии, обогащающую внутренний мир обучающихся, способствующую формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создающую атмосферу психологического комфорта, направленную на предупреждение стрессовых ситуаций, способствующую позитивному восприятию обучающимся гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля – организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся для эффективного достижения цели воспитания, которая будет способствовать обеспечению согласования позиции семьи и школы в вопросах воспитания и образования детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
<p>1) Общегимназический родительский совет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</p> <p>2) классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>3)родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;</p> <p>4)общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>5)семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</p> <p>родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>	<p>1)работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>2)участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>3)помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</p>

В рамках работы программы по данному модулю были проведены следующие мероприятия:

Работа с родительской общественностью.

Образовательная составляющая:

- предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей;
- помощь в воспитании, путём консультирования родителей.

Психологическая составляющая:

- создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса;
- коррекция межличностных отношений в семье.

Посредническая составляющая:

- помощь в организации семейного досуга;
- активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи;
- обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

Дата	Мероприятие	Участники
Сентябрь 2022	Классное родительское собрание « Социально психологическое тестирование в 2023 – 2024 учебном году»	7-11 классы
Октябрь 2023	Родительское собрание в рамках «Россия мои горизонты»	7-9 классы
16.11.2023	Как поговорить с ребенком после школы, теплые вопросы.	2а и 2б класс
16.11. 2022	Общее родительское собрание в рамках ЕРД « Девиантное поведение подростков»	Актив 1 – 11 классов Классные руководители 1 – 11 классов
Ноябрь 2022	Единый родительский день «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних их»	1 – 11 классы
29.11.2023	Родительский контроль.	6а класс
Февраль 2024	«Воспитание ребенка в условиях современной семьи»	1-11 классы

20.03.2024	Единый родительский день «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	1-11 класс
21.03. 2024	Родительское собрание в рамках «Россия мои горизонты»	7-9 классы
Март 2024	« Роль родителей в психологической поддержке при подготовке е ОГЭ и ЕГЭ	9– 11 классы
Ежемесячно	Размещение информации для родителей на гимназических стендах (телефоны служб систем профилактики, телефон доверия, буллинг, правовая ответственность несовершеннолетних, как преодолеть кризис подросткового возраста, социальный контракт для малоимущих семей и т.д.)	
Регулярно	Размещение информации для родителей на сайте гимназии в разделе «Социально-психологическая служба»	

Выводы: работа с родительской общественность проводилась на регулярной основе. Использовались разные формы работы (круглые столы, акции, тренинги, дискуссии, тестирования и т.д.). Работа проводилась на хорошем методическом уровне

Психологическое сопровождение модуля

1. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2023 – 2024 учебном году общее количество консультаций составило:

- индивидуальных - 213,
- групповых – 22, из них:
 - Консультативная деятельность с родителями:
 - проведено индивидуальных - 73,
 - групповых - 14:
 - Консультаций по вопросам профориентирования:
 - проведено индивидуальных - 9,
 - групповых -7;
 - Консультаций по проблемам поведения - 56
 - Консультаций по проблемам обучения - 52
 - Консультаций по эмоциональным проблемам - 68
 - Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья – 9

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование , во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям

взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и поведения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (инфантильность, агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- проблемы мотивационной сферы
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2023 - 2024 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1, 5-х класса, трудности обучения и поведенческого характера, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

Просвещение родителей в интернет - ресурсах:

1. Как выбрать профессию;
2. «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам с различными видами психологических трудностей?»;

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на Едином родительском дне “Профилактическая работа по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних” (1-4 классы)
- выступление на родительском собрании в 6А классе по теме “Школьная дисциплина как одна из причин снижения успеваемости”
- выступление на родительских собраниях 5-х классов по теме: “Как помочь ребёнку при переходе в 5й класс”

- «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11 классах»;

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей учащихся подготовлены наглядные материалы

“Учиться - нельзя лениться (1-4 кл)”, “Детская агрессия: причины, следствия, профилактика”, “Как готовить домашнее задание”, “Как научить ребёнка благодарности”, “Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам”, “Как контролировать общение детей в сети”, “Помощь ребёнку, переживающему горе”, памятка для родителей по предотвращению преступлений половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних; “Активация памяти. Интересная рекомендация”; “Буллинг в интернете”; “Здоровая семья/Дисфункциональная семья”.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

4. Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В течение учебного года классные руководители сдают отчет по итогам каждого триместра, в конце учебного года пишут аналитический отчет, где анализируют воспитательную работу класса за год, определяют проблемы, обозначают цели и задачи на новый учебный год.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников используются авторские методики, которые проводит психолого-педагогическая служба гимназии:

1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (автор Н.Е. Анетько).

Цель мониторинга - оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы классов, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.

2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. 1-4 кл.

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).

Цель: Определение уровня психологической зрелости 1 классы

4. Тест Туллуз-Пьерона.

Цель: исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности 1-5 кл.

5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина (5 кл)

6. Анкета «Психологический климат класса»

Цель: Мониторинг психологического климата в школьных коллективах (2-11 кл.)

7. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан).

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста (10-11 кл).

8. Тест «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников;

9. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Цель: диагностика самооценки, уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека) (9, 11 кл.). Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.\

Анализ диагностики воспитанности размещен в Приложении.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов членами Совета гимназии, хорошо знакомыми с деятельностью О.У.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах связанных с:

качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы;

качеством работы гимназических медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния воспитательной работы гимназии позволяет сформулировать выводы, что воспитательная работа в гимназии проводится на регулярной основе и на хорошем и высоком методическом уровне.

Вместе с тем необходимо отметить, что О.У. не хватает специалистов, осуществляющих воспитательную работу (нет педагога-организатора, на пол ставки работает советник директора по воспитанию, нет тьютера, воспитателей, недостаточное количество часов

внеурочной деятельности. Все эти факторы существенно затрудняют работу заместителя директора по воспитательной работе и воспитательную работу в целом.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. 1. В течение учебного года воспитательная работа в гимназии была направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, на развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности, на активное участие в социально-значимой деятельности.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
3. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Власову Т.В., Зимину Т.В., Дротову Е.А.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности цифровых и проектных технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

20.06.2024 г

Заместитель директора по В.Р. Елезова М.А.

Приложение №1 «Конкурсное движение» МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова за 2023- 2024 учебный год»

Название конкурса	Количество участников	Класс	Ф.И.О. преподавателя	Уровень	Результат
Образовательные марафоны на платформе Учи.ру					
1.«Волшебная осень», сентябрь 2.«Эра роботов», октябрь 3. «Остров Сокровищ», декабрь 4.«Сказочная Лапландия», январь 5.«Цветущие Гавайи», февраль 6.«Мистические Бермуды», март 7.«Весеннее пробуждение» апрель 8.«Дачный сезон», май 9.«Поход за знаниями», май	31 чел.	4«А»	Горшкова Е.В.	Всероссийский	100% Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
Олимпиады на платформе Учи.ру					
1. Предметные олимпиады (математика, английский язык, 2. «Безопасные дороги» 3. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 4. «Безопасный интернет»,	14 уч. 22 уч. 6 уч. 19 уч.	4 «А»	Горшкова Е.В.	Всероссийский	Дипломы победителей Похвальные грамоты Сертификаты участников
1. Конкурс рисунков о Космосе 2. Олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок» 3.Математический конкурс «Смарт-Кенгуру» 4.Предметные олимпиады	4 чел. 19 чел. 27 чел. 4 чел.	4 «А»	Горшкова Е.В.	Гимназический Всероссийский Международный Всероссийский Гимназический Муниципальный	Участники Призёры Участники

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. преподавателя, подготавлившего участника	Уровень (муниципальный, региональный и т.д.)	Результат
1	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» (май)	19	3а	Михайловская Н.И.	Всероссийский	1 победитель, 4 призёра
2	Марафон «Поход к знаниям» (май)	29	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	Победитель, призёр
3	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (апрель)	7	3а	Михайловская Н.И.	Всероссийский	Победитель, призёр
4	Марафон «Весеннее пробуждение» (апрель)	23	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	1 место
5	Марафон «Мистические Бермуды» (март)	29	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	1 место
6	Марафон «Цветущие Гавайи» (март)	25	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	1 место
7	Марафон «Остров Сокровищ» (февраль)	24	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	1 место
8	Марафон «День Рождения Учи.ру»	18	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	3 место
9	Олимпиада «Безопасный интернет»	7	3а	Михайловская Н.И.	Всероссийский	Победитель, призёр

10	Марафон «Эра роботов» (декабрь)	27	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	2 место
11	Олимпиада «Безопасные дороги» (декабрь)	17	3а	Михайловская Н.И.	Всероссийский	Победитель, призёр
12	Марафон «Космическое приключение» (октябрь)	31	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	1 место
13	Марафон «Навстречу знаниям» (сентябрь)	29	3а	Михайловская Н.И.	Школьный	2 место
14	Предметные олимпиады на портале «Учи.ру»	26	3а	Михайловская Н.И.	Всероссийский, международный	Победители, призёры
15.	Марафон ««Волшебная осень» (ноябрь)	28	5а	Власова Т.В.	Школьный	2 место
16	Осенняя олимпиада по шахматам (октябрь)	7	5а	Власова Г.С.	Всероссийский	Победитель, призёр
17	«Диктант Победы – 2024»	Иванов К. Магназаров А. Шестакова К. Галашина Д. Родионов П.	5а	Микрюкова Д.А.	Всероссийский диктант	участники
18	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Малеш В. Малешко В. Коробова Е. Аникиев М. Оксин М.	5а	Аверьянов Г.В.	муниципальный	призёры, 3 место
19	Творческий конкурс «Любимый учитель»	Карапетян М. Петрова С. Малеш В.	5а	Зими́на Т.Ю.	муниципальный	участники

		Васильева Е.				
20	Творческий конкурс «Моя семья»	Карапетян М.	5а	Зими́на Т.Ю.	муниципальный	участник
21	Игра, посвящённая Международному женскому дню	Волкова А. Луковицкая Д. Иванова В. Карапетян М. Шестакова К.	5а	Харитоненко М.А.	школьный	победители
22	Игра, посвящённая Дню защитника Отечества	Малеш В. Оксин М. Аникиев М.	5а	Елезова М.А. Аверьянов Г.В. Турина А.А.	школьный	участники
23	Турнир «Шаг в математику»	Николаева К. Родионов П.	5а	Власова Г.С.	муниципальный	участники
24	Сбор пластика	12 человек	5а	Зими́на Т.Ю.	школьный	победители
25	Квест, посвящённый Дню космонавтики	6 человек	5а	Елезова М.А. Дротова Е.А.	школьный	участники
26	Игра «Что? Где? Когда?»	Сухолет Семен Фоменков Алексей Шмычкова София Язева Любовь Иванова Ирина Скачек Дарья Сергеев Владислав Володкевич Тамара	10	Гаврилина В.В.	Муниципальный	3 место

		Ванеева Анна Пушкарева Ксения				
27	Конкурс «Ученик года»	Сухолет Семен	10	Гаврилина В.В. Елезова М.А.	Муниципальный	участник
28	Юность и Вдохновение	Смирнов Евгений Емельянова Дарья Кращенко Алиса Николаева София Хор «ДоМиСолька» Захарова Дарья Родионова Ирина	5б 7а 1а 2б	Платонова Е.В. Елезова М,А.	Муниципальный	Призер Призер Победитель Победитель Победители
29		Малеш Владислав Смирнов Евгений Каськов Максим Сашихина София Семенова Диана Дедяев Артем Гольева Полина Караванова Алена Емельянова Дарья Кращенко Алиса Ильин Антон Гаврилова Арина Горбунович Алина Григорьева	5а 5б 6б 7а 7б 8б	Платонова Е.В. Елезова М,А. Дротова Е.А.	Школьный	Призер Победитель Участники Победители Участники Участники

		Александра Мадатова Анна Петрова Дарина Храброва Полина Чулочникова Виктория	8а			Призер
		Алиева Лала	11			Призер
		Голубьева Ксения				
30	Конкурс детского рисунка «Охрана труда в красках»	Егорова Елизавета	1В	Зими́на Т.Ю.	Муниципальный	Участник
		Москвичева Всила́са	76			Победитель
31	Игра «Зарница»	Команда 5-6 классов «Боевые друзья»	5-6 кл	Аверьянов Г.В.	Муниципальный	3 место
32	Театральный фестиваль «Третий звонок»	Театральный кружок «Вдохновение» Араке́лян Н, Ахты́рская Н, Бара́нова А, Белу́ш В, Гайке́вич О, Ива́нова В, Игна́шова В, Серги́енко В	5-8 кл	Игна́шова А.А.	Муниципальный	Призер
33	Квиз «Россия»	Команда ЮнАрмейцы	6-8 кл	Аверьянов Г.В.	Муниципальный	2 место
34	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Костикова Елизавета	76	Зими́на Т.Ю.	Муниципальный	Призер

35	Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «3D-фишки»	Старкова Анна	4а	Горшкова Е.В.	Всероссийский	2 место
36	Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «3D-фишки»	Красовская Злата	4а	Горшкова Е.В.	Всероссийский	2 место
37	Конкурс областных коллективов «Созвучие» Номинация «Песни юности»	Хор «ДоМиСолька»	1-2	Платонова Е.В.	Региональный	Дипломат
38	Всероссийская онлайн-олимпиада к 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда	Елезов Тимур	2б	Елезова М.А.	Всероссийский	Диплом 1 степени
39	8 Международный дистанционный конкурс «Старт»	Голыева Полина Римша Анна Григорьева Александра Храброва Полина Воронова Маргарита Ахтырская Наталья Балыкина Виолетта	6б 8б 8б 8б 7б 7б 8б	Микрюкова Д.А.	Всероссийский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
40	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «12 месяцев»	Художественная студия	5-7	Зими́на Т.Ю.	Муниципальный	Диплом участника
41	Конкурс «Профессиональные старты. Наставники Орлят России»	Язева Любовь	10	Гаврилина В.В.	Всероссийский	Победитель
42	Экологический диктант	Елезов Тимур	2б	Елезова М.А.	Всероссийский	Диплом 1 степени

43	Игра по станциям «Курс молодого бойца»	Степанов И., Маслов В., Гвоздев А., Власов В., Тажибаев Б.,	7 б	Йостман-Шитс М.К.	школьный	победители
44	«Моя любимая школа» (конкурс рисунков и сочинений)	Шмурун Е. Костикова Е.	7 б	Зими́на Т.Ю., Игнашова А.А	школьный	Участники
45	Турнир «Шаг в математику»	Гвоздев А.	7б	Власова Г.С.	муниципальный	призёр
46	Конкурс стихов, посвященный 90-летию г.Волхова	Бахвалова Валерия Пашков Илья Дундениекс Катя Карапетян Лаура Пахомов Давид	1-А	Суур И.А.	муниципальный	Сертификаты участников и дипломы 1 степени в разных номинациях (Дундениекс К.,Пахомов Д., Карапетян Л.)
47	Марафоны и олимпиады на интерактивной образовательной платформе «УЧИ.РУ»	Все ученики	1-А	Суур И.А.	школьный	Грамоты и дипломы 1,2,3 места. Сертификаты участников
48	Международный конкурс «Смарт – кенгуру »	21 ученик	1-А	Суур И.А.	международный	Сертификаты
49	Конкурс чтецов, посвященный снятию блокады Ленинграда	Пахомов Давид	1-А	Суур И.А.	гимназический	Диплом 1 степени
50	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	23 человека	1-А	Суур И.А.	всероссийский	Сертификаты
51	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	Белянкина Олеся Корюхина Камилла Пашкова Амелия	1-А	Суур И.А.	гимназический	Грамоты Белянкина О. и Корюхина К.

		Пашков Илья				
52	Квест-игра «Космическое путешествие»	Догадин Ваня Захарова Василиса Николаева Соня Константинов Георгий Пашкова Амелия	1-А	Суур И.А.	гимназический	1 место
53	Игра-конкурс, посвященная Дню матери	Константинов Георгий и Константинова У.Г.	1-А	Суур И.А.	муниципальный	1 место
54	Конкурс фотографий «Спортивная семья»	Соколова Пелагея	1-А	Суур И.А.	гимназический	
55	Конкурс-игра «Русские народные сказки»	Пашкова Амелия Николаева София Догадин Ваня Захарова Василиса Белянкина Олеся Алексеев Егор	1-А	Суур И.А.	Гимназический	2 место
56	Всероссийский конкурс АгроНТРИ	Прохоренкова Александра Иванова Ангелина	10	Елезова М.А.	Всероссийский	Призеры
57	Региональном конкурсе «Резьба по дереву»	Аббасов Азим	96	Смирнов В.Н.	Региональный	Победитель Премия губернатор
58	Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»	Замков Егор	86	Власова Т.В.	Всероссийский	участник

**Приложение №2 Спортивные достижения учащихся МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза
Александра Лукьянова за 2022- 2023 учебный год»
Отчет по соревнованиям за 2023-2024 уч.год**

№ п.п.	Соревнования	Уровень соревнований	Результат	Участники
1 четверть				
1.	Забег, посвященного "Дню Сердца" 23.09.2023	Муниципальные	Участники	Бровкина Агния, 3а Васильев Максим, 2а Владимирова Ульяна, 2а Григорьева Мария, 2а Дмитриева Елизавета, 3б Дроздов Никита, 4б Егорова Юния, 3б Елдырев Семён, 4а Жанбирев Владислав, 3б Зорин Константин, 2б Капитонова Полина, 4б Карпова Милана, 2а Колесникова Полина, 2б Кузин Елисей, 4б Кузнецов Сергей, 4а Никитина София, 2а Осипенко София, 3а Осипова Надежда, 3а Размыслова Серафима, 2а Салопин Прохор, 4б Сальков Егор, 3б Серебров Степан, 4а Симанова Диана, 3а Скобелев Максим, 3б Фёдоров Савелий, 2б Шушпанов Владимир, 2б Щукин Андрей, 3а Алексеев Вячеслав, 6б Ашкадова Милана, 8а Дедаев Артемий, 6б

				Краско Андрей, 6б Леликова Владислава, 7а Максимова Софья, 6б Пакулина Ольга, 9а Петрова Дарина, 8б Сокович Мария, 10
2.	Спартакиада по легкой атлетике 20.09.2023	Муниципальный	участники	Алексеев Никита, 9б Аничкин Даниил, 9б Егоров Константин, 9б Мамедов Саид, 9б Рохлов Олег, 9б Астратова Полина, 9б Зажигина Марьяна, 9а Илларионова Софья, 9а Никитина Софья, 9б Пакулина Ольга, 9а
3.	Кубок Н. Ларионова 03.10.2023	Районный	участники	Давлатов Акбар, 7б Иванов Егор, 7а Маслов Владислав, 7б Николаев Александр, 6б Степанов Илья, 7б Тажибаев Бекнур, 7б Оксин Максим, 5а Колесов Тарас, 7а Чередник Арсений, 7б Шабалин Иван, 8б Воробьев Даниил, 8б
4.	Соревнования по мини-футболу в рамках 59-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 06.10.2023	Зональные	участники	Виноградов Иван, 6б Дедаев Артемий, 6б Никитин Антон, 6б Николаев Александр, 6б Трухин Кирилл, 6б Алексеев Вячеслав, 6б
5.	Олимпиада по физической культуре 20.10.2023	Школьный	Победители: Соболева Валерия, 9б Васильев Лазарь, 9а Петрова Дарина, 8б	Соболева Валерия, 9б Васильев Лазарь, 9а Петрова Дарина, 8б Колесов Тарас, 7а

			<p>Колесов Тарас,7а Призер: Никитина Софья,9б Беликов Евгений,9б Егоров Константин,9б Белов Дмитрий,7а Иванов Егор,7а Удалова София,7а Жукова Арина,7а</p>	<p>Никитина Софья,9б Беликов Евгений,9б Егоров Константин,9б Белов Дмитрий,7а Иванов Егор,7а Удалова София,7а Жукова Арина,7а Дундениекс Анна,7а Емельянова Дарья,7а Леликова Владислава,7а Пехалева Полина,7б Суравская Николина,7б Соколова Александра,7б Давлатов Акбар,7б Маслов Владислав,7б Васюков Никита,8б Алексеев Никита,9б Аничкин Даниил,9б Аббасов Азим,9а Степанов Сергей,9б Быстрова Анастасия,9б Гаврилова Алиса,9б</p>
6.	<p>Региональная школьная спортивная лига Ленинградской области по баскетболу 7-8 классы 23-24.10.2023</p>	Муниципальный	участники	<p>Никишин Дмитрий,8а Соколов Дмитрий,8а Намозов Максим,8а Васюков Никита,8б Шабалин Иван,8б Воробьев Даниил,8б Колесов Тарас,7а Дундениекс Анна,7а Емельянова Дарья,7а Павлова Милена,8а Лимбакова Алиса,8б Петрова Дарина,8б Храброва Полина,8б Олейник Ксения,7а</p>
7.	Легкоатлетическая	Районный	3 место	Прохор Максим,11

	эстафета памяти К. Цветковой 19.10.2023			Сайченко Артем,11 Острецов Антон,11 Рохлов Олег,9б Кириллов Павел,9а Илларионова Софья,9а Соболева Валерия,9б Никитина Софья,9б Мальчикова Виктория,7а Пакулина Ольга,9а
2 четверть				
8.	59-ая Спартакиада школьников по ОФП 23.11.2024 г.	Районный	Участники (6 место)	8а Никишин Д. Павлов А. Кузнецова А. Лащевская Е. Ашкадова М. 8б Шабалин И. Воробьев Д. Римша А. Петрова Д. Лимбакова А. Замков Е. Горяев Т. Лукичев П.
9.	Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре 13.12.2024 г.	Муниципальный	1 место – Петрова Д. 1 место – Колесов Т.	Петрова Дарина,8б класс Васильев Лазарь, 9а класс Колесов Тарас, 7а класс Соболева Валерия, 9б класс Белов Дмитрий,7а класс
10.	Мини-футбол в школу 20.12.2024 г.	Муниципальный	Участники (6 место)	8б Воробьев Д. Шабалин И. 7б Тажибаев Б. Маслов В. Давлатов А.

				Чередник А. 6б Николаев А.
11.	Мини-футбол в школу 22.12.2024 г.	Муниципальный	Участники (4 место)	7б Чередник А. 6б Николаев А. Дядяев А. 5а Аникиев М. Иванов М.
12.	Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках ШСК 27.02.2024	Муниципальный	Участники (11,5 очков)	Балькин А., 2б Васенькин А., 1б Гаврилов Г., 3а Сорокина В., 1б
13.	Зимний Фестиваль ГТО 14.02.2024	Муниципальный	3 место 1 место – Кабакова П., 5а (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу) 1 место – Удалова С., 7а (наклон из положения стоя на тумбе) 1 место – Удалова С., (подъём туловища из положения лёжа на спине) 1 место – Андреева Д., 6б (подъём туловища из положения лёжа на спине) 2 место – Кабакова П., 5а (бег 30 м) 2 место – Жукова А., 7а (наклон из положения стоя на тумбе) 2 место – Парамонов Е., 5а (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу) 3 место – Николаев А., 6б (подъём туловища из положения лёжа на спине) 3 место – Малешко В., 5а (наклон из	Жукова А., 6а Удалова С., 6а Чередник А., 6б Аникиев М., 5а Горбачев А., 5а Волкова А., 5а Малешко В., 5а Шутова А., 5а Кабакова П., 5а Коробова Е., 5а Парамонов Е., 5а Иванова В., 5а Карапетян М., 5а Прохоров М., 5б Макарушкин А., 5б Крылов М., 6а Андреева Д., 6б Никитин А., 6б Николаев А., 6б Гаврилова А., 7б

			положения стоя на тумбе) 3 место – Иванова В., 5а (наклон из положения стоя на тумбе) 3 место – Парамонов Е., 5а (подъём туловища из положения лёжа на спине) Абсолютный зачет: 2 место – Кабакова П., 5а	
14.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках 59-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 15.02.2024	Муниципальный	2 место	Олейник К., 7а Мальчикова В., 7а Леликова В., 7а Иванова В., 7а Маслов В., 7б Давлатов А., 7б Гвоздев А., 7б Степанов И., 7б
15.	Полиатлон 21.03.2024	Муниципальные	1 место – Чередник Арсений (подтягивания) 1 место – Петрова Дарина (отжимания) 2 место – Чередник Арсений (лыжная гонка) 3 место – Шабалин Иван (лыжная гонка) 3 место – Лимбакова Алиса (отжимания) Абсолютные победители: 2 место – Лимбакова Алиса, 8б класс 2 место – Чередник Арсений, 7б класс	Олейник К, 7а Иванова В.,7а Чередник А, 6б Шабалин И, 7б Петрова Д, 7б Лимбакова А., 8б
16.	Зимний Фестиваль ГТО 01.03.2024	Областные	Абсолютный победитель (ступень 3) 3 место- Кабакова П., 5а	Кабакова П., 5а Парамонов Е., 5а
17.	Лига школьного спорта по флорболу 20.03.2024	Муниципальные	участники	Парамонов Е., 5а Оксин М., 5а Иванов М., 5а Родионов П., 5а Макарушкин А., 5б

				Аникиев М., 5а
18.	Лига школьного спорта по флорболу 21.03.2024	Муниципальные	участники	Коробова Е., 5а Власова И., 5а Карапетян М., 5а Шутова А., 5а Иванова В., 5а Шутова Т., 5а Шестакова Е., 5а Волкова А., 5а
4 четверть				
19.	59-ая Спартакиада школьников по плаванию 04.04.2024 г.	Муниципальный	Участники (4 место)	5б Прохоров М. 5а Оксин М. Коробова Е. Карапетян М. Аникиев М. Парамонов Е. Власова И. Иванова В.
20.	Муниципальный этап ЛШС ВФСК ГТО 09.04.2024 г.	Муниципальный	2 место	5а Шутова А. Шестакова Е. Юрьева Т. Марапетян М. Коробова Е. Парамонов Е. Иванов М. Малешко В.
21.	«Чемпион ГТО» 11.04.2024 г.	Муниципальный	1 место	5а Шутова А Парамонов Е. 6б Дядяев А. 7а Мальчикова В. 8б

				Петрова Д. 9б Алексеев Н. Соболева В. Степанов С.
22.	Соревнования по волейболу 21.04.2024 г.	Муниципальный	Участники (4 место)	8а Яценко Д. 8б Римша А. 9а Чернушко К. 9б Гаврилова А. Быстрова А. 11 Зитцер В.
23.	Соревнования по волейболу посвященные ВОВ 07.05.2024 г.	Муниципальный	Участники (5 место)	8а Яценко Д. 8б Римша А. 9а Чернушко К. 9б Быстрова А. Гаврилова А. Егоров К. Аничкин Д. Патов Я.
24.	Летний фестиваль ГТО 07.05.2024 г.	Муниципальный	3 место командное Личное первенство: 1 место – Колесов Т. 2 место – Петрова Д. 3 место – Рохлов О.	5а Иванова В. 6б Андреева Д. 7а Колесов Т. 7б Чередник А. 8б

				Петрова Д. 9а Кириллов П. Пакулина О. 9б Рохлов О.
--	--	--	--	---